



MAESTRA JARDINERA



Edición especial de la revista *Maestra Jardinera*
Año 1 - Nº 2 - Octubre 2007
Código: \$ 1.400 - L. N. 2007 Regula \$ 1.900
Papeo: 500 - 900 - 1000 - 1200

Guía para el desarrollo del **Pensamiento Matemático**

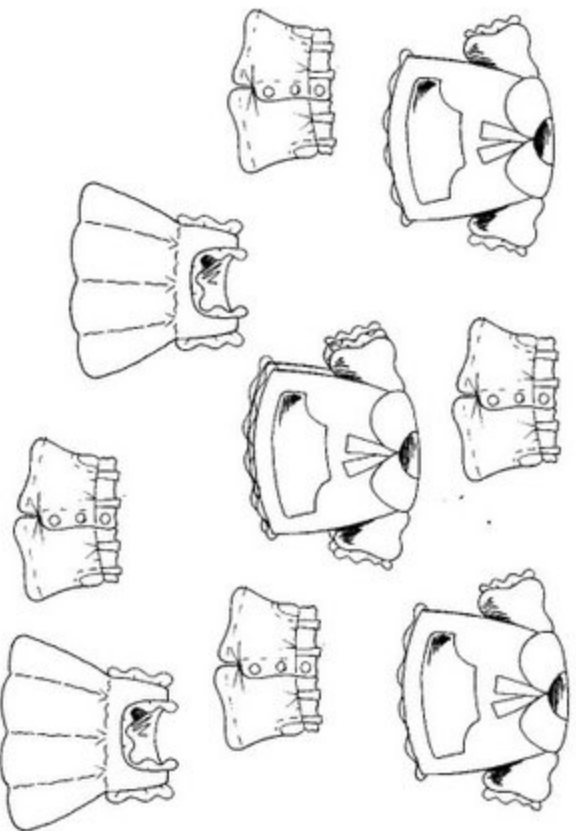
CANTIFICADORES BÁSICOS - CONJUNTOS - CLASIFICACIONES
CUANTIFICACIONES - ASOCIACIONES - SERIACIONES - NUMERACIÓN - MEDIDA
CORRESPONDENCIAS - OPERACIONES - RAZONAMIENTO ABSTRACTO
GEOMETRÍA

2

NÚMERO

Rommy Meyer

CUANTIFICADORES BÁSICOS CANTIDAD "tantos como"



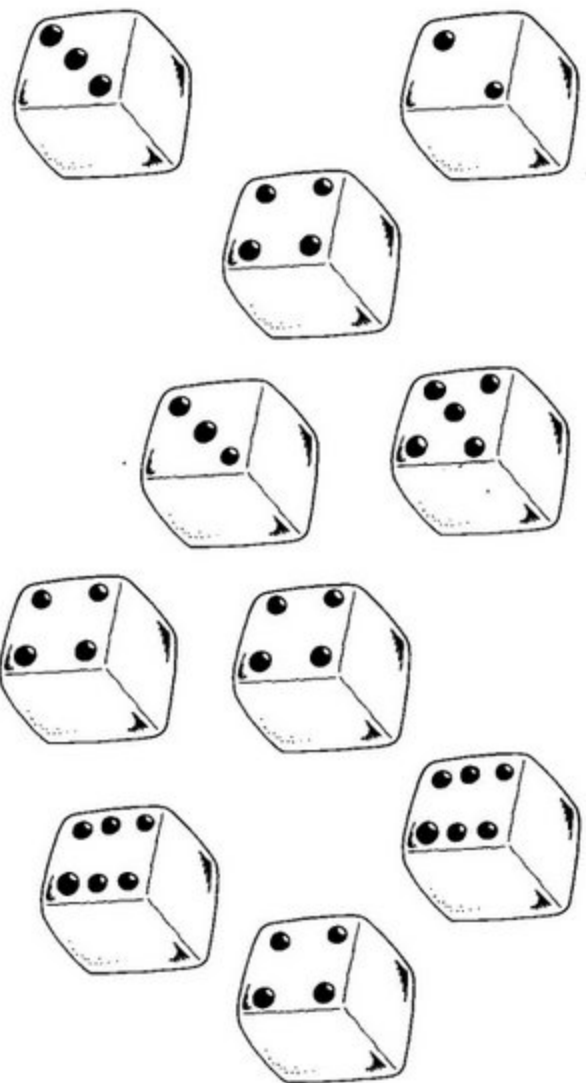
		

Experiencia de aprendizaje: Cuenta y escribe en la etiqueta cuántos hay de cada uno.

Sugerencias:

El niño o la niña contará todos los vestidos, pantalones y camisas que hay en el cajón de los vestidos de casa. ¿Cuántos hay de cada uno? (Hay tantos de uno como de los otros)
Los niños podrán contar todos los vestidos que hay en la sala. ¿Cuántos pantalones hay para los pantalones? ¿Cuántos vestidos hay para los vestidos?

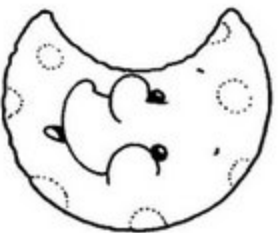
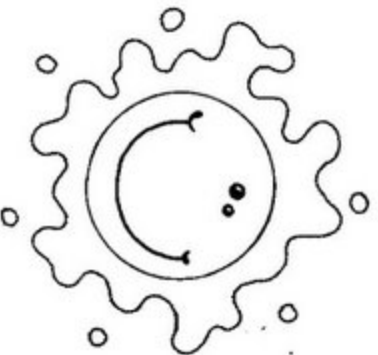
CUANTIFICADORES BÁSICOS CANTIDAD "igual que"



Experiencia de aprendizaje: Colorea del mismo color los dados que tienen igual número de puntitos.

Sugerencias: En el calendario cuenta los días que hay en una semana, luego cuenta por días que hay en otra. ¿es la misma cantidad?

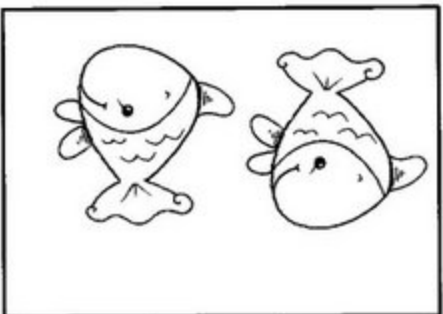
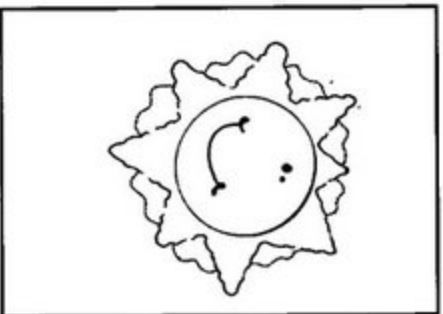
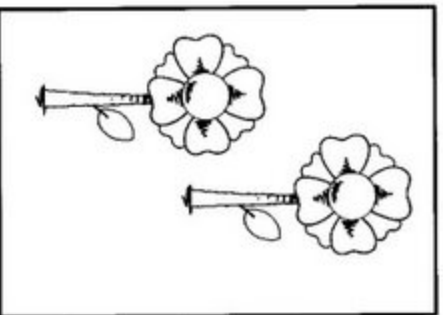
CUANTIFICADORES BÁSICOS TEMPORALES "día-noche"



Experiencia de aprendizaje: Une con una flecha los objetos que se usan durante el día con el Sol y los que se utilizan por la noche con la Luna.

Sugerencias: En este o la hoja siguiente se aconseja que trabaje en el día y otras que trabaje cuando es de noche.

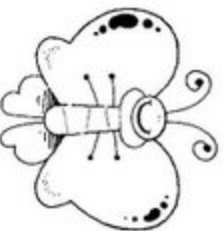
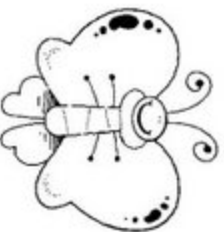
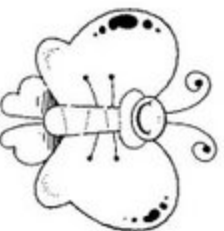
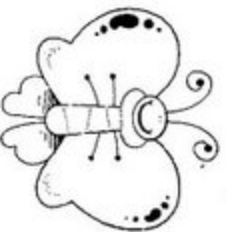
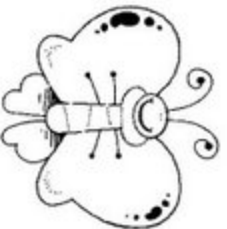
CANTIFICADORES BÁSICOS ESPACIALES "en medio de"



Experiencia de aprendizaje: Colorea el dibujo que está en medio de los otros dos y escribe el cardinal en las etiquetas.

Sugerencias: El educador o la educadora pondrá en fila a 3 niños/as, (cada uno está primero, después está en medio de los dos). Pedir a los niños que tracen con lápiz la posición en la que se encuentran sus compañeros.

CUANTIFICADORES BÁSICOS ESPACIALES "junto-separado"



Experiencia de aprendizaje: Colorea las mariposas que están juntas. Rodea la mariposa separada del grupo.

Sugerencias: En la clase de Psicomotricidad podemos jugar a agruparlas "en el jardín" y después a separarlas "en el lago". El educador o la educadora será quien decida las reglas para colorearlas.

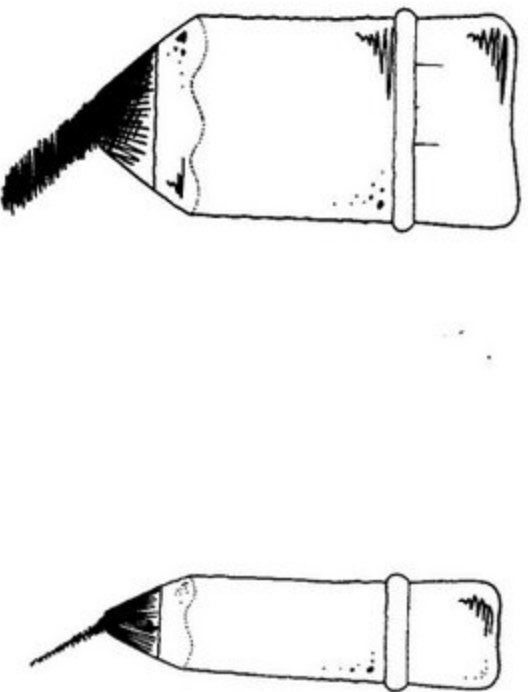
CUANTIFICADORES BÁSICOS TAMAÑO "corto-largo"



Experiencia de aprendizaje: Rodea el perrito que tiene la cola más corta y colorea el ratón que tiene la cola más larga.

Sugerencias: El educador o la educadora distribuirá a los niños y niñas de la clase según tengan el pelo más corto o más largo. (Cada niño o niña con el pelo MUY CORTITO, coloreará un perrito que tiene la cola más corta; cada niño o niña con el pelo MUY LARGO, coloreará un ratón que tiene la cola más larga).

CUANTIFICADORES BAJOS TAMAÑO "grueso-delgado"



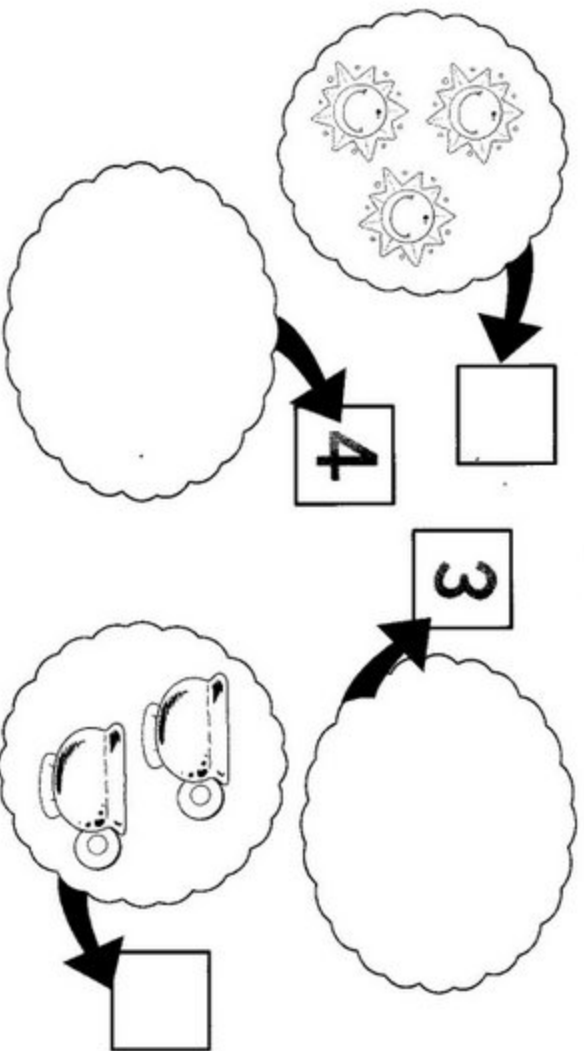
Experiencia de aprendizaje: Colorea el lápiz de tamaño grueso.

Sugerencias:

Utilizando los bloques de construcción de tamaño grueso, delgado. Podemos observar, cuantificar, triángulos, rectángulos gruesos y delgados dibujados para hacer clasificaciones interpretando estos atributos. Podemos utilizar las tarjetas de diferentes colores.

Tommy Meyer

CONJUNTOS NOCIÓN DE CONJUNTO "agrupación de elementos"

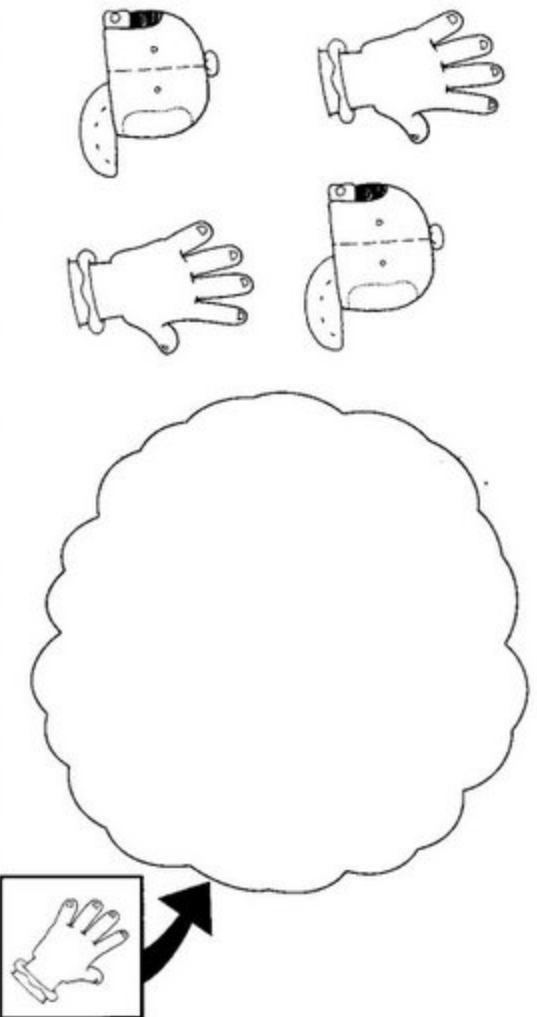


Experiencia de aprendizaje: Completa las etiquetas. Dibuja en los diagramas tantos objetos como indica el cardinal.

Sugerencia: Utilizando los bloques lógicos agruparemos y crearemos "un conjunto de 3 cuadrados rojos y grandes", "otro conjunto de 4 triángulos azules pequeños" y "otro conjunto de 2 círculos verdes grandes". Las partes de Lego son un material ideal para esta actividad.

CONJUNTOS

NOCIÓN DE INCLUSIÓN "pertenencia a un conjunto según característica positiva"

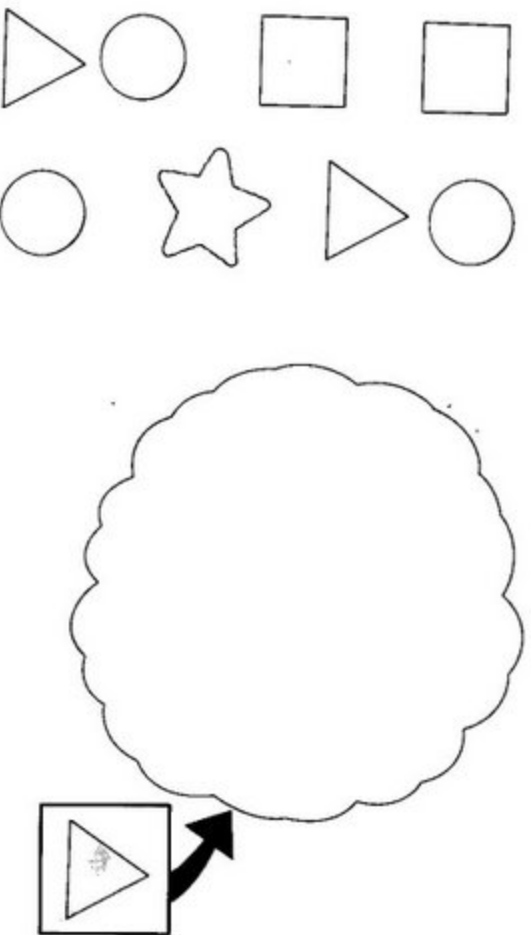


Experiencia de aprendizaje: Dibuja en el diagrama los objetos que pertenecen según el criterio dado.

Sugerencias: Utilizar por bloques físicos una un conjunto de círculos rojos pequeños. ¿Puede pertenecer a este conjunto un círculo rojo grande? ¿Y un cuadrado rojo pequeño? ¿Y otro círculo rojo pequeño? ¿Por qué cada respuesta?

CONJUNTOS

NOCIÓN DE INCLUSIÓN "pertenencia a un conjunto según característica negativa"



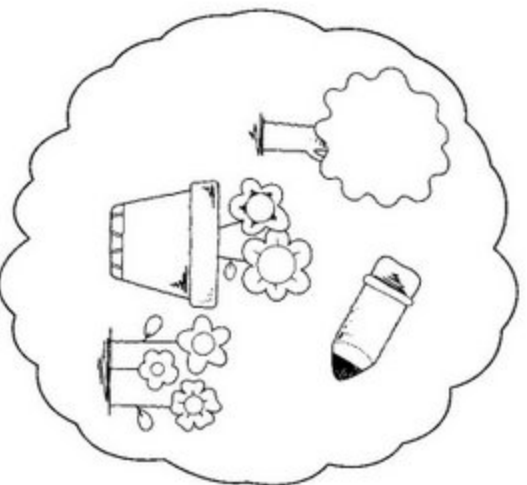
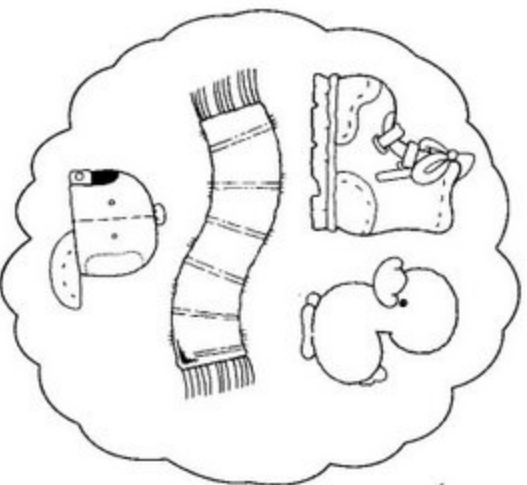
Experiencia de aprendizaje: Dibuja en el diagrama los objetos que pertenecen teniendo en cuenta el atributo NEGATIVO.

Sugerencias:

Utilizando los juegos jugar con un conjunto de figuras que no sean triángulos grandes. (Puede pertenecer a este conjunto un cuadrado pequeño, / un triángulo pequeño) Razona cada respuesta. Con la distinción de animales puede trabajar esta noción, por ejemplo: animales marinos grandes. (Puede pertenecer a este conjunto un pez pequeño, / / animales pequeños con cuatro patas)

CONJUNTOS

NOCIÓN DE PERTENENCIA "elementos positivos"

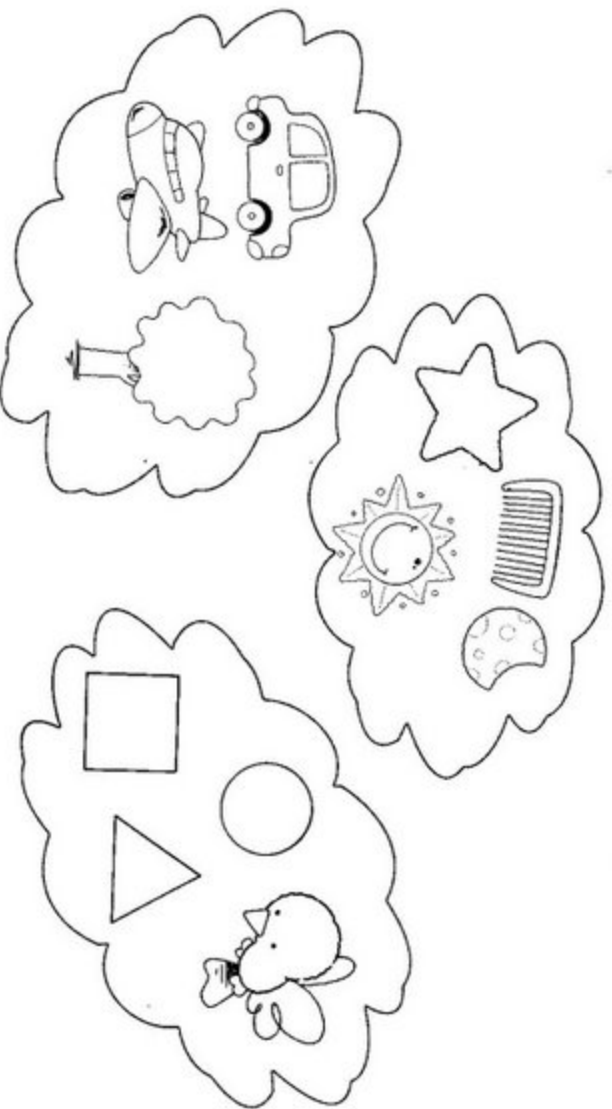


Experiencia de aprendizaje: Colorea en cada caso los objetos que pertenecen al conjunto.

Rommy Meyer

Sugerencias: Con las reglas hay composiciones que siguen 2. ¿Puedes señalar para esta composición 2 reglas blancas? ¿y una roja? ¿y 3 blancas? Señala cada respuesta.

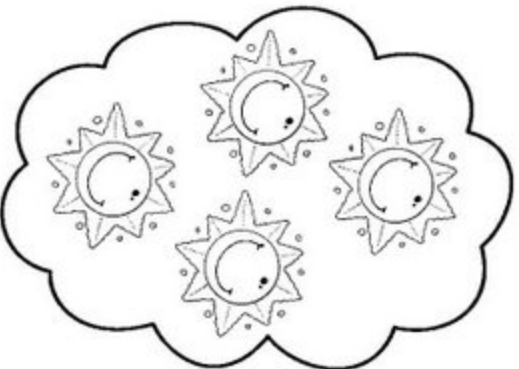
CONJUNTOS NOCIÓN DE PERTENENCIA "elementos negativos"



Experiencia de aprendizaje: Tacha en cada diagrama el objeto que NO pertenece.

Sugerencias: Con las reglas las composiciones que vayan a dárseles utilizar para esta composición 3 reglas básicas: "¿A qué grupo pertenece cada respuesta?
En cada caso la respuesta correcta deberá incluirse una que no pertenece y tendrá a los niños y niñas que determinen cuáles son elementos negativos".

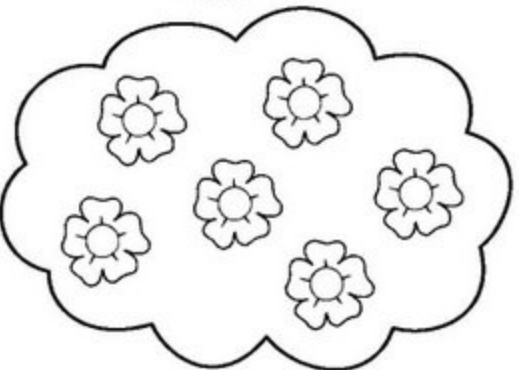
CONJUNTOS PROBLEMAS NUMÉRICOS



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



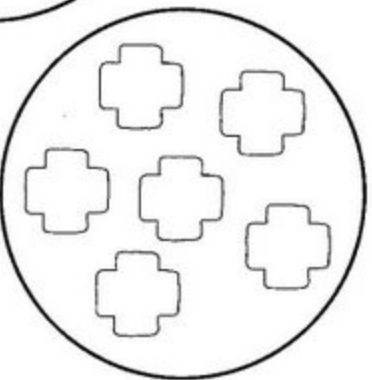
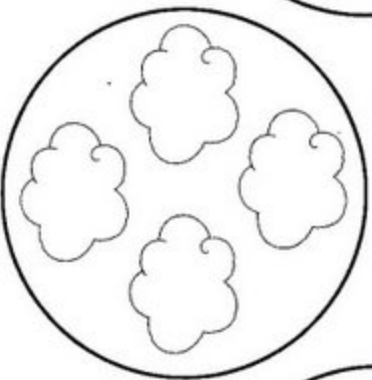
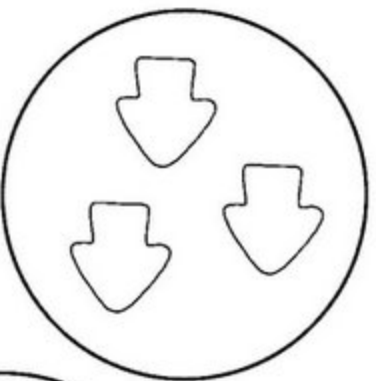
1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Experiencia de aprendizaje: Cuenta los elementos de cada conjunto y colorea el número correspondiente.

CONJUNTOS PROBLEMAS NUMÉRICOS

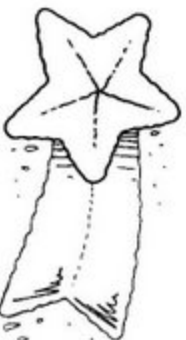
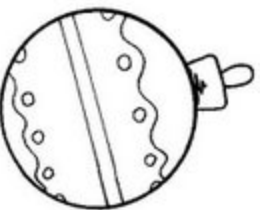
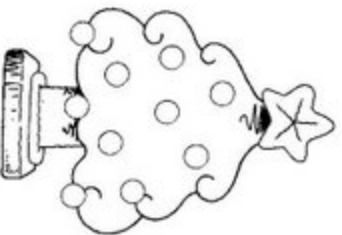
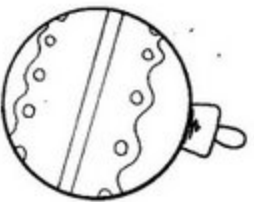


Experiencia de aprendizaje: Colorea los conjuntos que tengan menos de 5 elementos.

Sugerencias: Cuenta los datos de tu mapa y aprende sus nombres: "pajar, árbol, cerro, agua y montaña".

Organizando el área de arte, pedir a los niños y niñas que hagan un muestrero del material. Pueden y registrar el número de tiras de pintura, pinceles, papeles, etc.

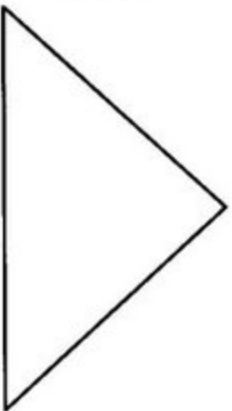
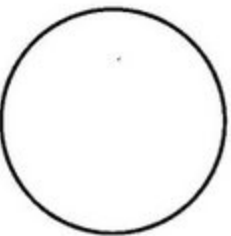
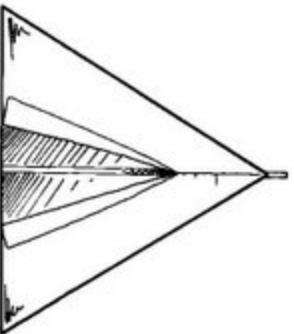
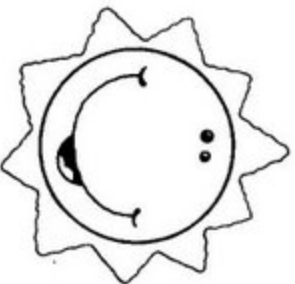
NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN "clasificar según criterios"



Experiencia de aprendizaje: Colorea los objetos típicos de Navidad.

Sugerencias: Encuentra más ejemplos típicos de Navidad que puedas utilizar en tu clasificación. Aprovecha el momento en que se prepara la fiesta y clasifica los elementos que se requieren para el festejo.

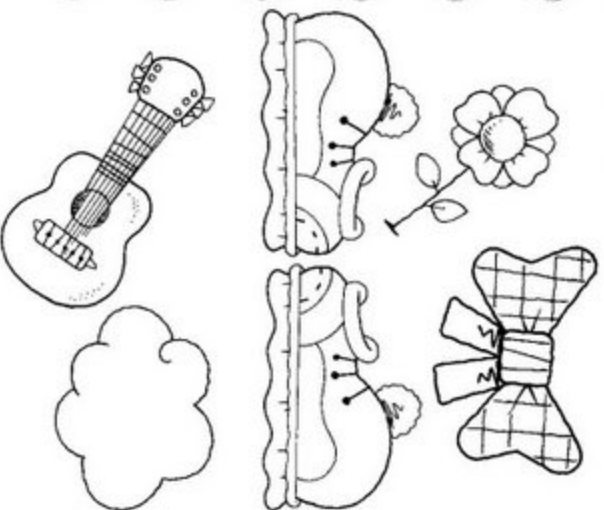
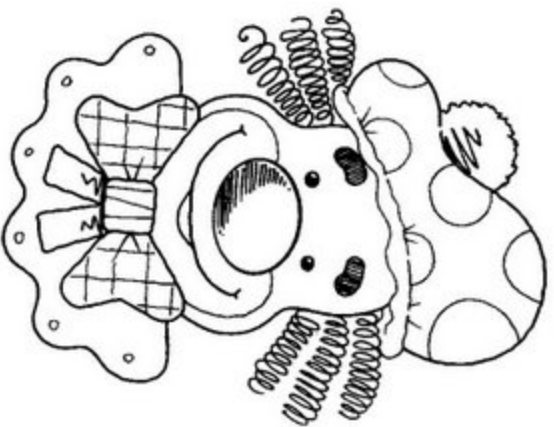
CORRESPONDENCIAS NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA



Experiencia de aprendizaje: Une con una flecha cada objeto con su silueta.

Sugerencias: Pinta objetos que sean círculos, cuadrados o triángulos. Por ejemplo, un balón, una caja en ángulo, una mariposa, una montaña y de cada fila.

ASOCIACIONES NOCIÓN DE ASOCIACIÓN



Experiencia de aprendizaje: Colorea los objetos del payaso.

Sugerencias: Se trabaja con diferentes de colores, que necesiten? Pinta y dásela. Si te propongo que utilices para la actividad un sombrero negro y una vista de serpiente?

RELACIONES

NOCIÓN DE RELACIÓN "relaciones cualitativas"



Experiencia de aprendizaje: Colorea los objetos que tienen relación con el colegio.

Sugerencias: Enumera más objetos que recuerdes de tu clase.

Usa un "recortador" vertiendo cada una de las partes de tu lista. Colócalas sobre las en cada una.

SERIACIONES

NOCIÓN DE SERIACIÓN "orden creciente"

				
				1

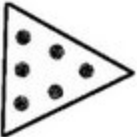
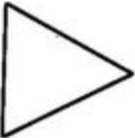
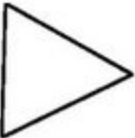
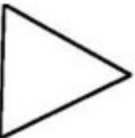
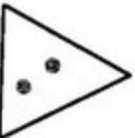
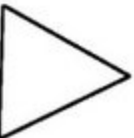
Experiencia de aprendizaje:

Escribe en las casillas ordenadamente los números de las barras de pan de la más corta a la más larga.

Sugerencia: Corta la barra de pan en pedacitos.

SERIACIONES

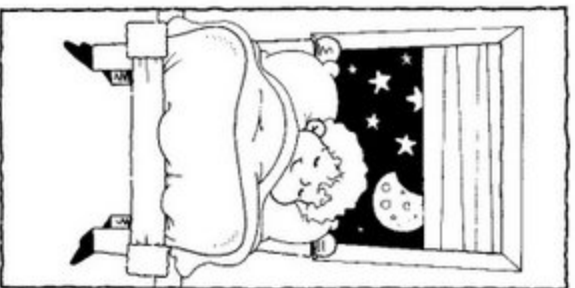
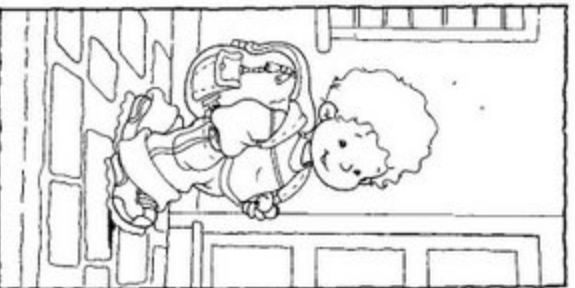
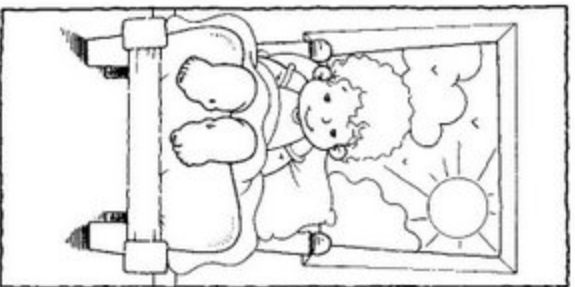
NOCIÓN DE SERIACIÓN "orden decreciente"

6			3		
					
4					

Experiencia de aprendizaje: Completa las series en orden decreciente.

Sugerencias: Comenzar desde el 10 e hasta el 1 o desde el 5 hasta el 1.

SERIACIONES TEMPORALES "orden temporal"

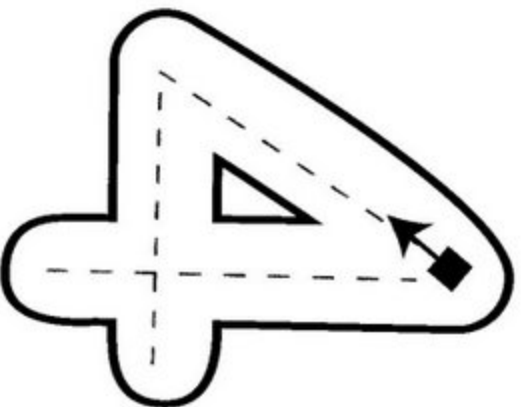
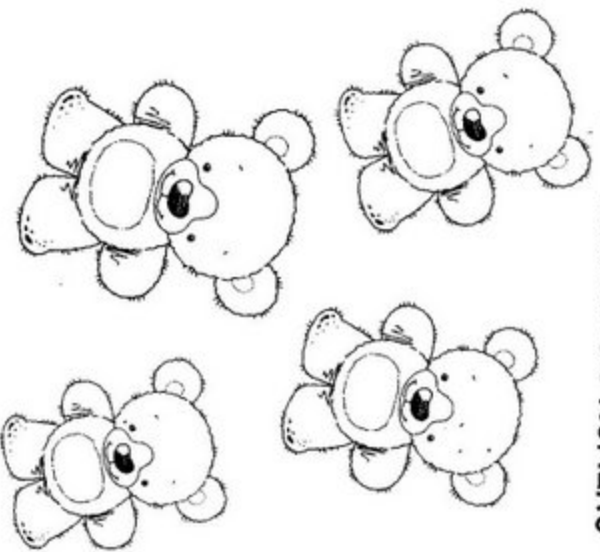


Experiencia de aprendizaje: Recorta las viñetas y pégalas en una hoja blanca siguiendo el orden temporal.

Sugerencias: Antes de hacer la ficha, cuenta una historia sobre ella.

¿Qué cosas que puede hacer desde que el niño o la niña se levanta hasta que se acuesta?

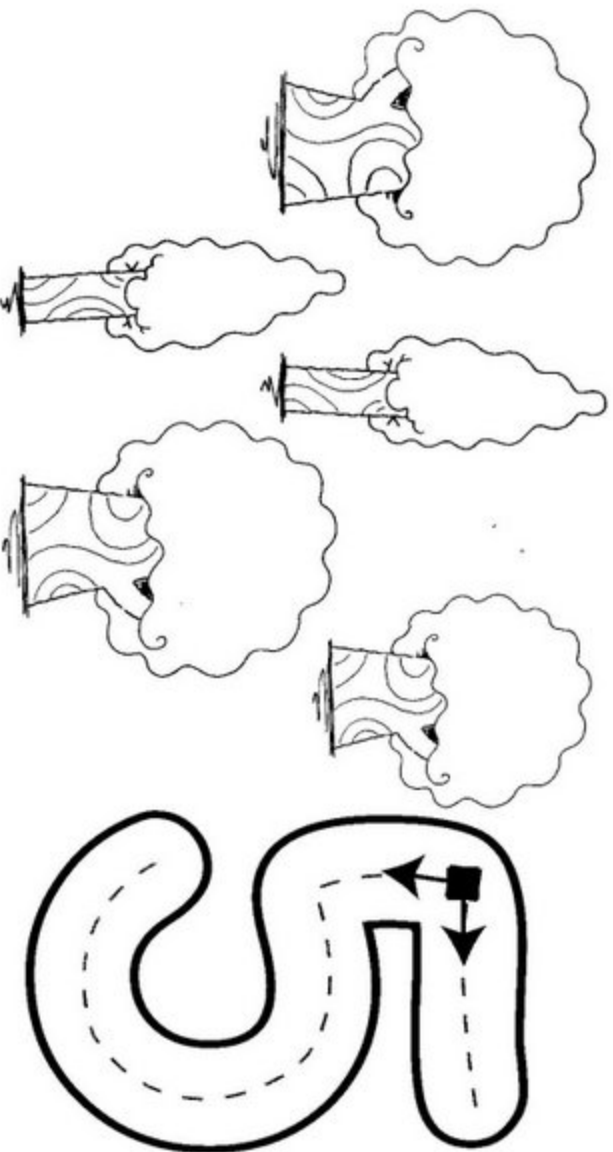
NUMERACIÓN NOCIÓN DE NÚMERO "conocer el número 4"



Experiencia de aprendizaje: Iniciación al número 4. Remarca y colorea.

Sugerencia: El niño o la niña observará una serie de 10 animales que tengan cuatro patas. Identificar en la sala de clases objetos que sean 4.

NUMERACIÓN NOCIÓN DE NÚMERO "conocer el número 5"

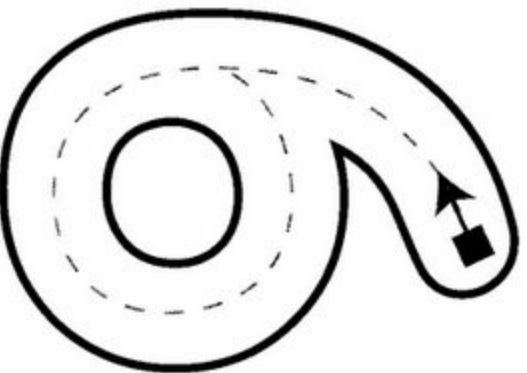
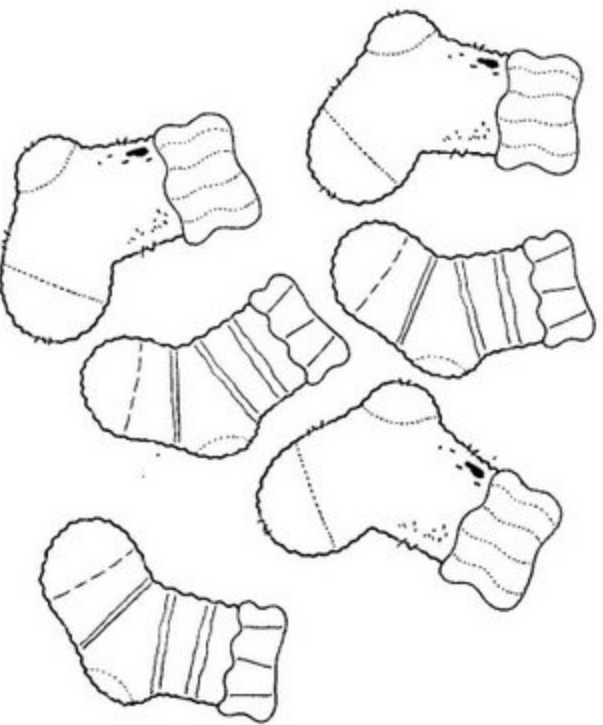


Actividad de aprendizaje: Iniciación al número 5. Remarca y colorea.

- Con el dígito 5 realiza en cada una de las filas Cuenta decapenta, con diferentes, tiempo sucesos reales.
- Y combinas tarjetas para asociar a los compañeros de otro grupo el Día de Navidad o de la Amistad, deben colorear sólo 5 en cada una.

NUMERACIÓN

NOCIÓN DE NÚMERO "conocer el número 6"



Experiencia de aprendizaje: Iniciación al número 6. Remarca y colorea.

Sugerencia: Ahora añade una ficha a cada fila de las que has aprendido anteriormente.
(¿Qué tal te va?)

NUMERACIÓN

DISCRIMINAR NÚMEROS "anterior y posterior"

	3	
--	---	--

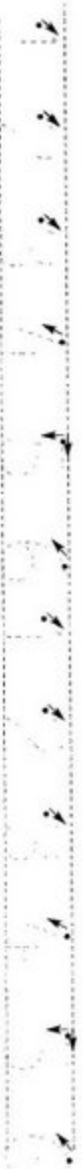
	5	
--	---	--

	4	
--	---	--

	2	
--	---	--

	3	
--	---	--

	4	
--	---	--



Experiencia de aprendizaje: Completa colocando los números que faltan "antes y después".

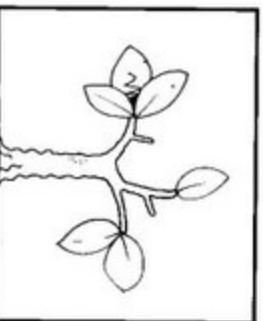
Remarca.

Sugerencias: Si se pierde un pedazo para colocar los números anteriores y posteriores recuerda la serie numérica 1-2-3-4-5-6.

Copiar la canción "Los 10 pedacitos" por notas y notas ubicar en el número anterior y el posterior.

UNIDADES DE MEDIDA

"ANTES" - "AHORA" - "DESPUÉS"

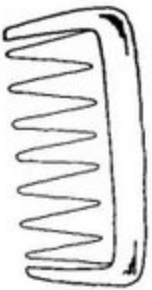


Experiencia de aprendizaje: Completa las viñetas para completar el proceso.

Sugerencias: Con un rollo de arena desarrollamos el proceso ANTES-AHORA-DESPUÉS. Al principio el rollo tiene una de las partes rotas ("ANTES DEL MEDIO EL TIEMPO", luego el rollo comienza a regar la arena entre las dos partes (AHORA "MEDIO EL TIEMPO") y al final la arena ha cambiado a la otra parte (DESPUÉS "DESDE EL TIEMPO", ésta observado bien el proceso)

GEOMETRÍA

NOCIONES DE GEOMETRÍA "formas geométricas básicas"



Experiencia de aprendizaje: Pinta la forma geométrica que corresponde a cada dibujo.

Sugerencias: Con los ojos cerrados, repasa mentalmente cada forma básica. La educadora llevará a los niños y niñas a "ver" identificando si se trata de, por ejemplo, un cuadrado sólo por el tacto. La caja de sorpresa es una actividad para observar en cada día figura.

OPERACIONES

NOCIÓN DE SUMA "concepto más"

Tengo



+



=

Me dan

Ahora tengo

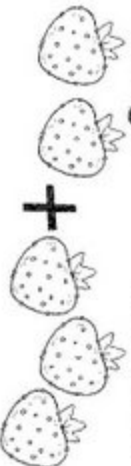
1

+

3

=

Tengo



Me dan

Ahora tengo

=

2

+

3

=

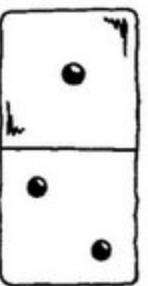
Experiencia de aprendizaje: Cuenta el número de frutas que tiene y el que le dan. Dibuja, colorea y

escribe las que tiene ahora.

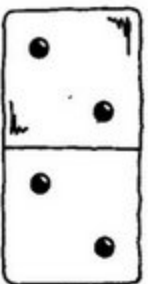
Sugerencias: El niño o la niña practica el "concepto más" utilizando objetos a una agrupación cualquiera de elementos dentro o fuera de la caja. El pensamiento genera sobre las palabras "AÑADIR" para ser más.

OPERACIONES

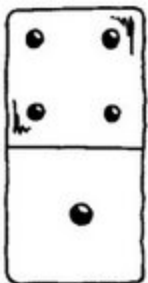
NOCIÓN DE SUMA "sumas sencillas"



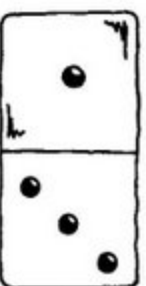
$$1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



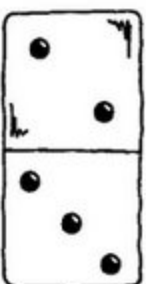
$$2 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$+ \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$+ \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$+ \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Experiencia de aprendizaje: Cuenta los puntos del dominó y escribe el cardinal. Resuelve las sumas y escribe el resultado.

Rommy Meyer

Experiencia: El niño o la niña practicará sumas sencillas contando por ejemplo los árboles que hay en una parte del parque donde se juega o los vasos que encuentra en la mesa de la comida. "¿Si miras los más, cuántos tienes?"

OPERACIONES

NOCIÓN DE RESTA "concepto menos"

Tengo

Explotan

Ahora tengo



-



=

3

-

1

=

Tengo

Pierdo

Ahora tengo



-



=

2

-

1

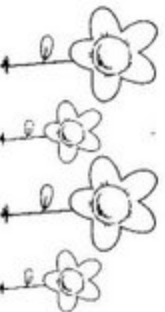
=

Experiencia de aprendizaje:

Cuenta los globos y trompos que hay y los que pierde o explotan. Dibuja, colorea y escribe los que le quedan.

Sugerencias: El niño o la niña practican el "concepto menos" quedando objetos de una agrupación cualquiera de elementos dentro o fuera de la sala. El pensamiento genera sobre las palabras "ENTRADA" para ser MENOS.

NOCIÓN DE RESTA "restas sencillas"



4

-



=



-



=

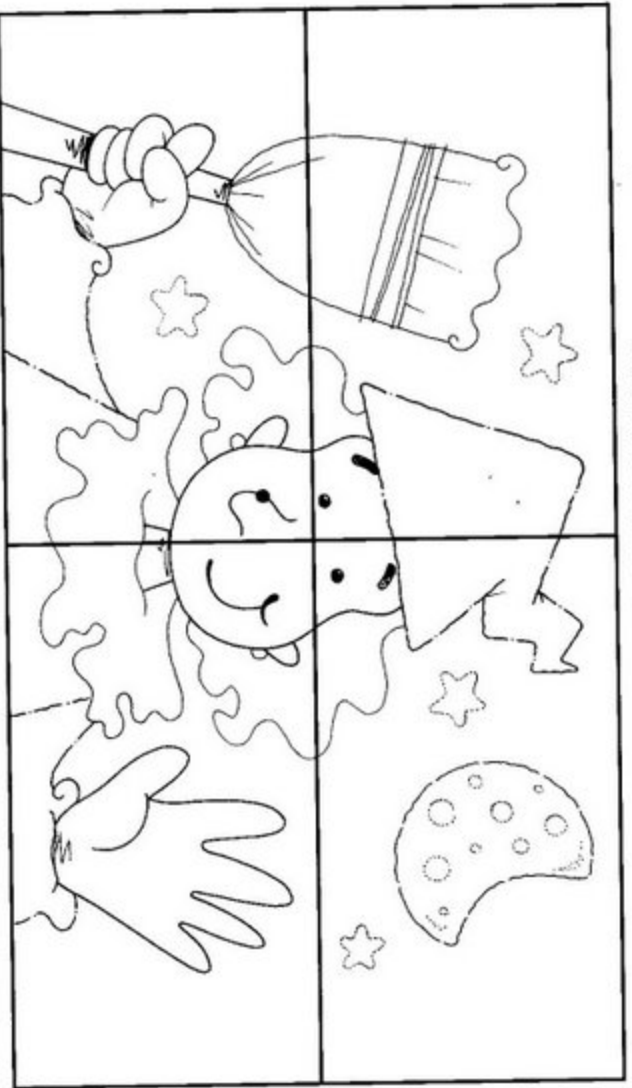


Experiencia de aprendizaje: Cuenta las flores vivas y las que se marchitan. Cuenta los vasos enteros y los que se rompen. Dibuja, colorea y escribe los que quedan.

Sugerencias:

En mayo o la niña producirá estas sencillas cuentas por ejemplo: los platos que hay en una parte del jardín donde va a jugar (y si hay tablero ajedrez o los vasos que encuentra en la mesa de la comida "¿si todos los platos tienen?").

RAZONAMIENTO ABSTRACTO "ARMANDO ROMPECABEZAS"



Experiencia de aprendizaje: Colorea, recorta y pega el rompecabezas en una hoja blanca.

Sugerencias: El niño o la niña puede sugar armados rompecabezas de 2, 3 o 4 piezas usando revistas antiguas. Puede recortar una pizarra en la que aparezca por ejemplo, una fotografía de mujer en 2 partes y luego completarla.

Pensamiento Matemático 2

Guía para el desarrollo del

