



# MAESTRA PREESCOLAR



Revista Oficial de la Maestra Preescolar  
Nro. 3 - Mayo 2009  
Número 617

Guía para el desarrollo del

# Rensamiento Matemático

CONCEPTOS BÁSICOS - CONJUNTOS - CORRESPONDENCIAS Y ASOCIACIONES -  
SERIACIONES - NUMERACIÓN - MEDIDA - GEOMETRÍA - PENSAMIENTO ABSTRACTO

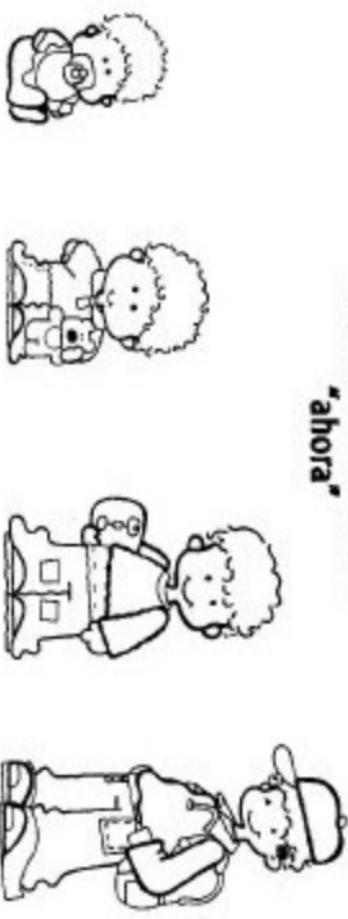
Mariela (ezpinita)

<http://pequesypeques.blogspot.com>

4

NUMERO

## CONCEPTOS BÁSICOS “ahora”

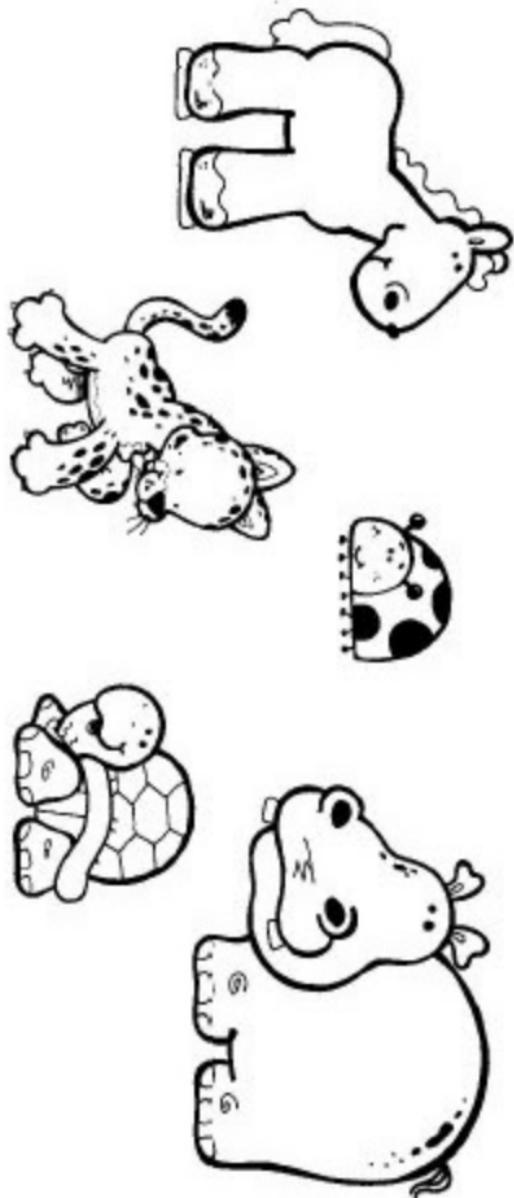


**Actividad:** Pintar el niño al que te pareces ahora.

Asomarse a la ventana para ver qué tiempo hace ahora y colorearlo.

**Segundo:** [Reflexionar sus pensamientos... ¿Qué van a hacer ahora? Encuentra los colores que se le ocurrirán para dibujar y colorea uno de los tres.

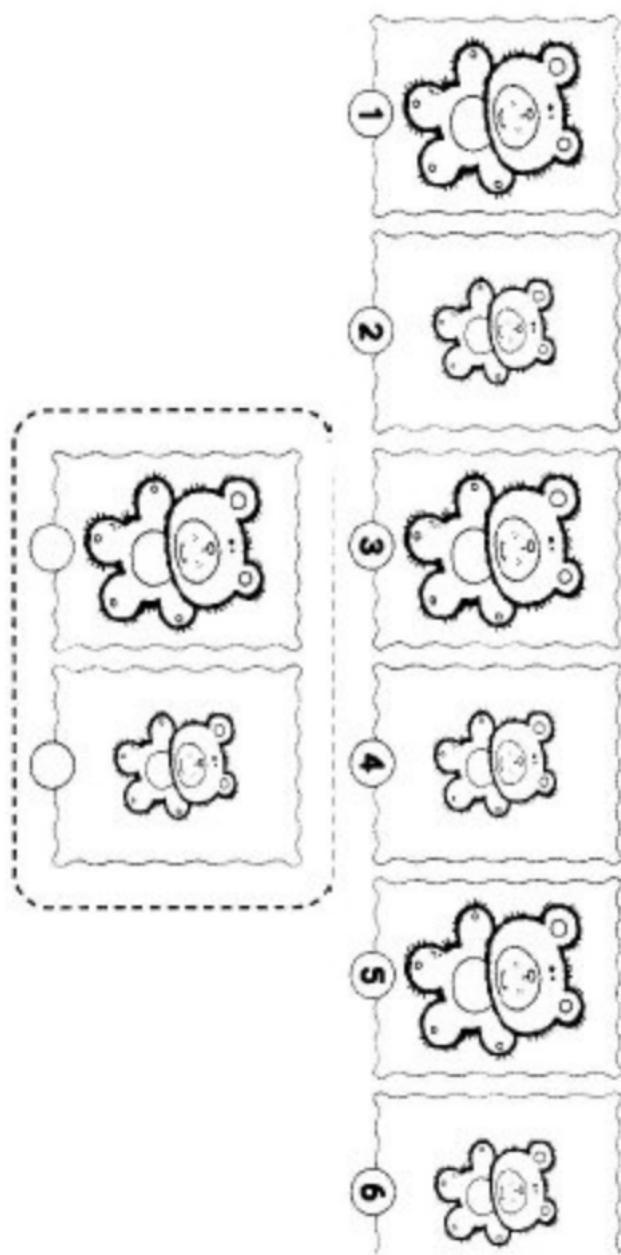
# CONCEPTOS BÁSICOS "lento-rápido"



**Actividad:** Tachar el animal que corre más rápido. Rodear el animal más lento.

**Sugestión:** Utilizando un lápiz, reprodúzete el animal lento y el animal rápido. Observa y contesta: ¿Qué galope es Lento o rápido?; ¿Qué galope es rápido?; ¿Cuál es el animal más lento?; ¿Cuál es el animal más rápido?

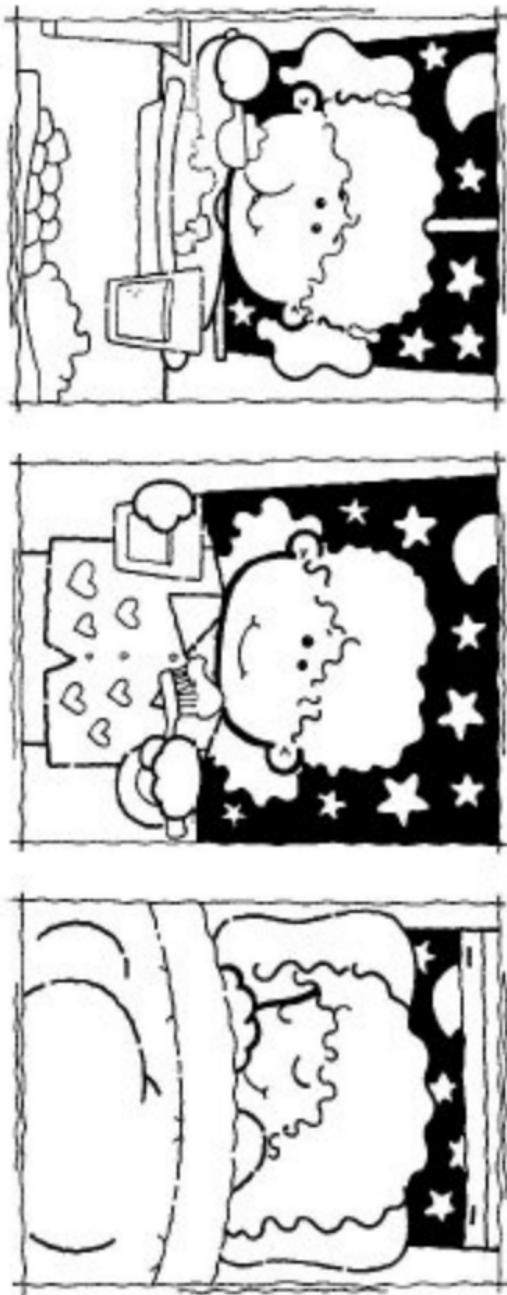
## CONCEPTOS BÁSICOS **"siguiente"**



**Actividad:** Pensar qué osito será el siguiente en la fila. Marcarlo con una cruz.

Sugerencia: ¿Cuál es el mayor de tu familia? ¿el siguiente de mayor a menor? ¿el siguiente? Luego ordenarlos, observar en cuál ha quedado el siguiente en cada secuencia.

# CONCEPTOS BÁSICOS "luego"



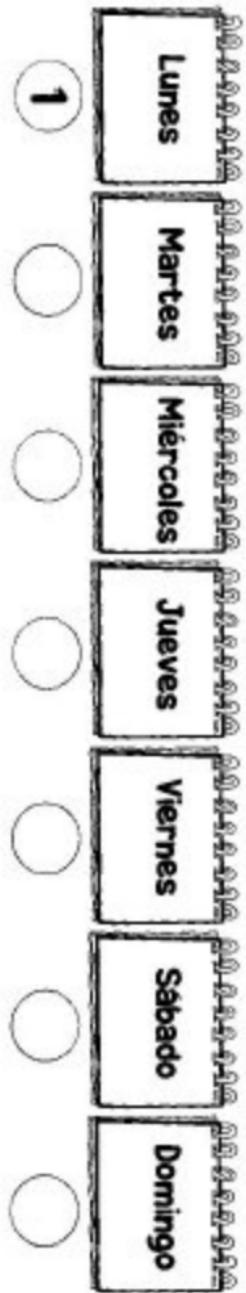
## Actividad:

Contestar: ¿Qué hace la niña después de cenar? Verbalizar la situación:  
ceno, luego me lavo los dientes y luego voy a la cama.

Enumerar las viñetas y colorear.

Sugerencia: Crear un cuento narrando ordenadamente el concepto LUEGO. Por ej.: "Tu papá salió de casa, luego se puso los guantes de lana, luego...". Dibujar con los niños, dar un invento, luego lo que se dice oír, y luego lleva a la actividad.

## CONCEPTOS BÁSICOS "semana"



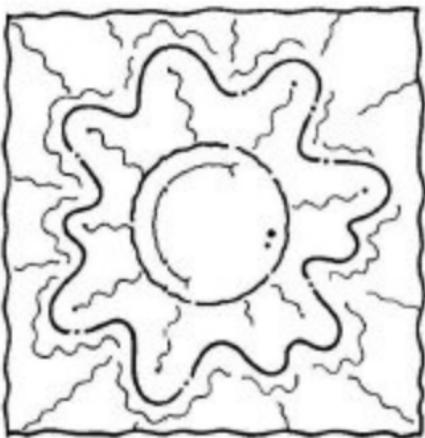
**Actividad:** Colorear de azul los días de la semana que vas al colegio.

¿Cómo se llaman los días que no asistes al colegio? Conversar acerca de las actividades que realizamos los fines de semana.

¿Cuántos días tiene una semana? Enumerarlos.

**Sugerencia:** Busca en el calendario cultura veneciana tiene un mes, ¿fíjate mejor? ¿Cuál es tu día preferido de la semana? ¿Por qué? Recuerda: la semana es un período de tiempo de siete días.

## CONCEPTOS BÁSICOS "temprano-tarde"



**Actividad:** Responder: ¿Qué sale en el cielo por la mañana TEMPRANO?

Pegar una etiqueta y colorear.

Cuando es de noche y se hace tarde sale...

*Propuesta: Revista: BIBBLE, con letra impresa. TALLÉ: una hoja manual.*

*Tallé en trazo:*

*ESQUELTO*

*Hoy me levanté muy temprano.*

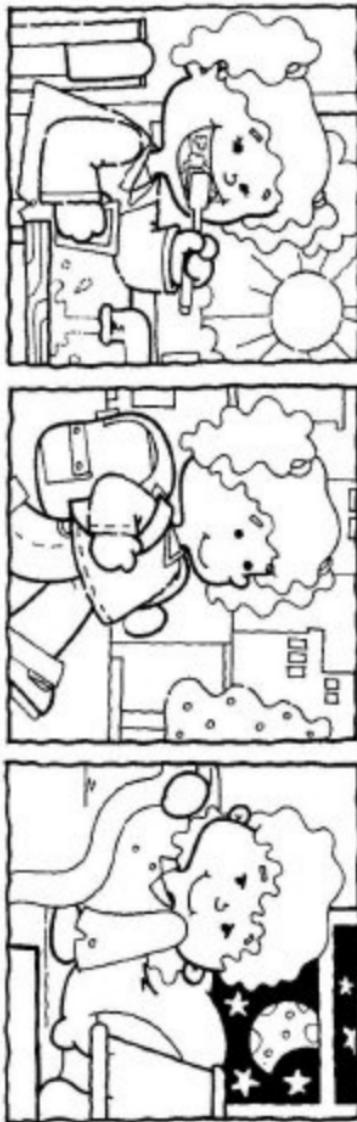
10:00

10:00

*Hoy voy a la escuela y me siento bien.*

## CONCEPTOS BÁSICOS

### "empezar-terminar"



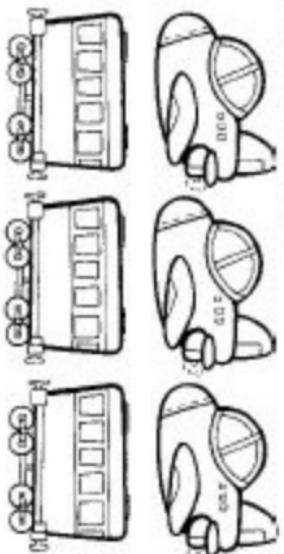
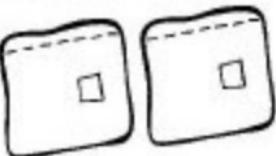
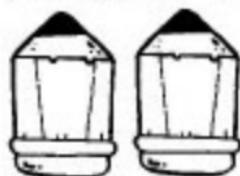
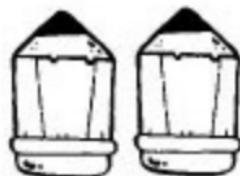
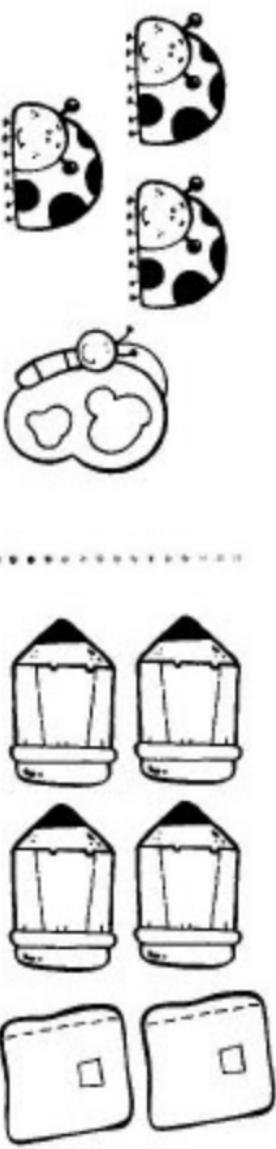
**Actividad:** Mirar las viñetas y responder: ¿Cómo empieza el día? ¿Qué hacemos cuando termina el día? Pegar una etiqueta roja en la viñeta que simboliza la actividad que realizas cuando termina el día.

**Sugerencia:** Recuerda (VERIFICAR) dar tiempo a los niños "REFLEXIONAR" antes de responder.

Hay actividades que te gustan mucho y otras que no te gustan tanto. Pregúntale: "¿Qué es...?" Pienso en la que me gusta más y otra que me gusta menos. Puedes decirme cuáles son las que más te gustan.

## "agrupación de elementos iguales"

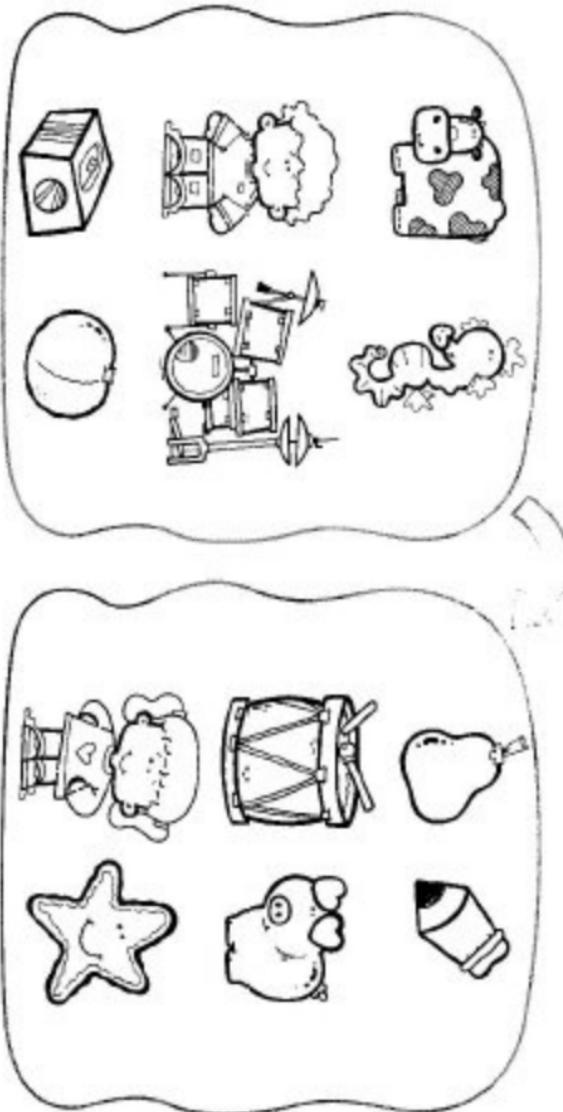
CONJUNTO



**Actividad:** Agrupar en cada caso los elementos que sean iguales.

**Sugerencia:** Recuerda que los elementos "iguales" son de la misma naturaleza y pertenecen a la misma clase.  
Halla y dibuja 3 conjuntos que se comparan de elementos "iguales".

## "Clasificación según características"



**Actividad:** Unir cada dibujo con su correspondiente. Pensar si son todos iguales.  
Cada pareja tiene una característica.

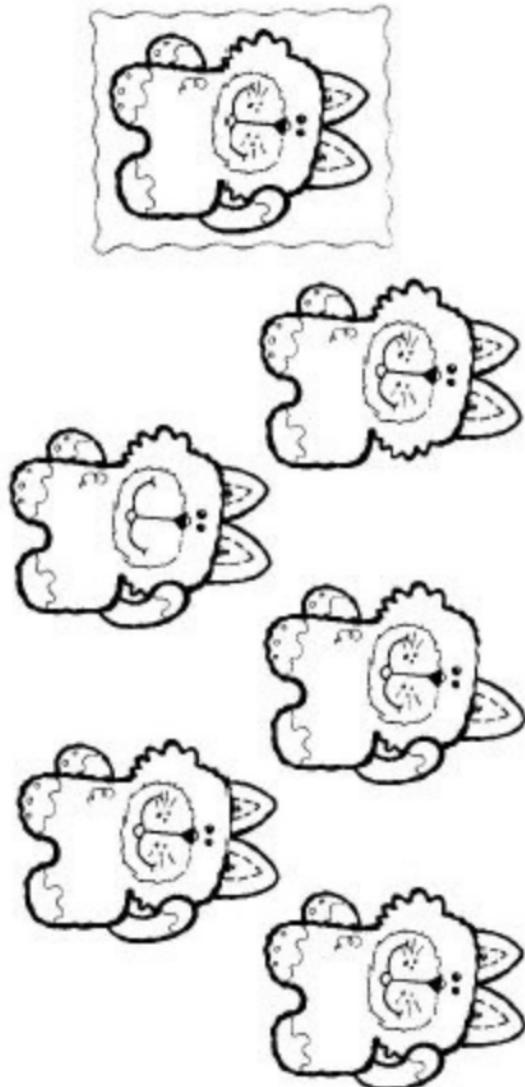
**Sugerencia:** Observa los elementos del mismo conjunto en la ficha. ¿Hay algo diferente que no tenga pareja? ¿Cuáles el más difícil de diferenciar en un conjunto que en el otro?

En este caso están incluyendo una correspondencia "1 a 1".  
Además, ten en cuenta que cada par es diferente a los demás. Da a quiénes pertenezcan las mismas mejores. ¡Buena...

## CORRESPONDENCIAS Y ASOCIACIONES

### "Encontrar elementos diferentes entre semejantes"

Investigación  
matemática



**Actividad:** Pegar una etiqueta en los gatitos que son iguales al modelo.

**Sugerencia:** "Hoy vamos a ver cuántos gatitos son iguales. Típico en los gatitos de la letra Zóñate se diferenció de uno es igual al modelo."  
"¿Puedes dibujar otro gatito que sea igual al modelo?"

CONCEPTOS BÁSICOS

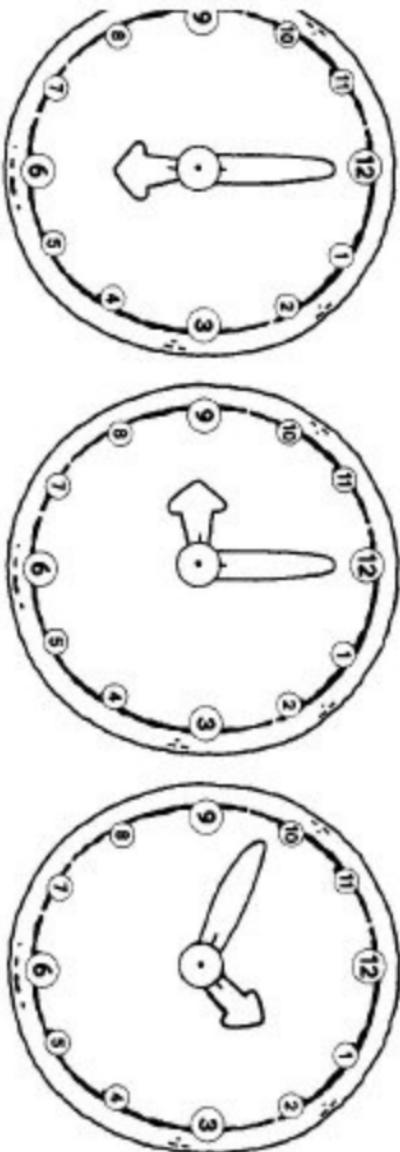
**Actividad:** Pegar una etiqueta en el reloj que marca la hora de entrada al colegio.

**Urgencias:** ¿Saben que el trabajo es un riesgo que tiene el tiempo? Muchas actividades diarias se relacionan a los servicios básicos por ejemplo, complejos

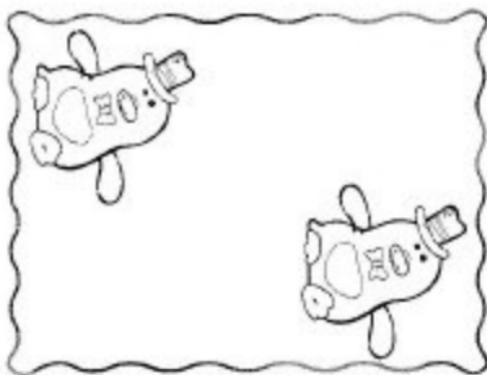
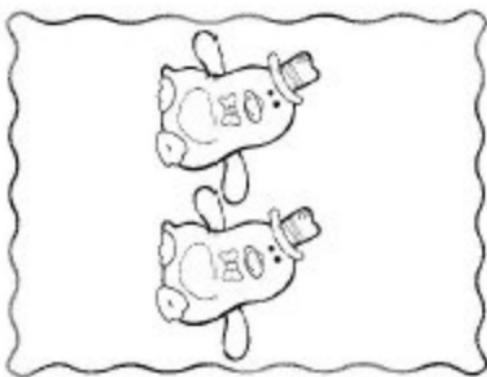
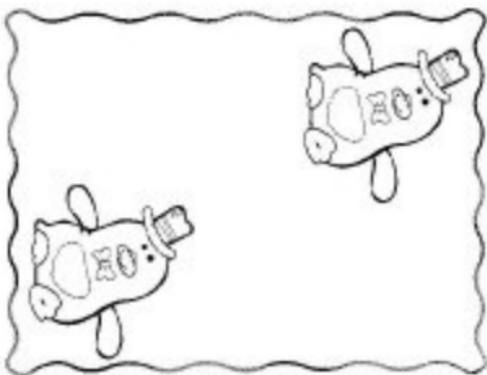
- 10 -  
Date: 10/10/2010

-70-  
-71-  
-72-  
-73-  
-74-  
-75-  
-76-  
-77-  
-78-  
-79-  
-80-

Les hores estan representades per números, la mitjança de la hora són els següents, la mitja corona són els trenta segons, la meitat són els minuts.



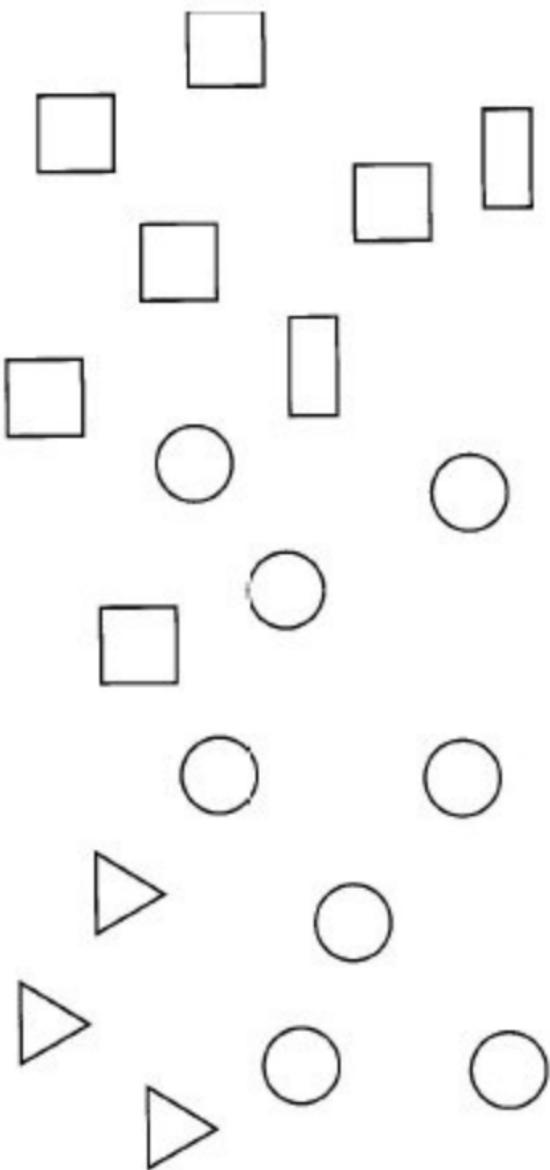
## CONCEPTOS BÁSICOS "al lado de"



**Actividad:** Realizar una cruz en la viñeta donde un pingüino está al lado de su hermano.

Sugerencia: Cuéntale "yo estoy al lado de" más rápido de lo que el otro al lado de tu hermano o tú. Dales complementos como al lado de los ojos?

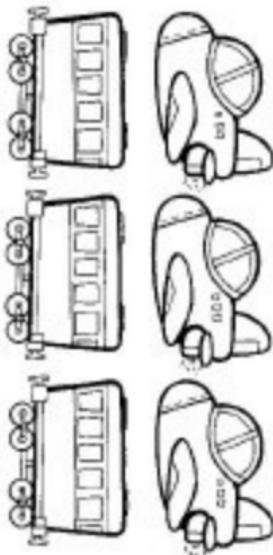
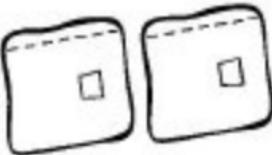
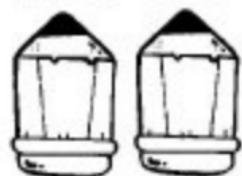
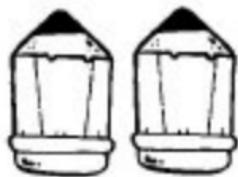
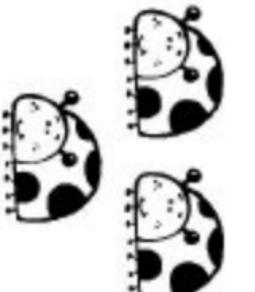
## "conjuntos: agrupación libre de elementos"



**Actividad:** Agrupar los elementos libremente.

ingeniería: ¿Qué otras ciencias observan, ilustran y describen a un solo ritmo? [Las aplicaciones son más parecidas a nuestro uso diario.]  
¿Tiene todos los conjuntos el mismo número de elementos?  
Repaso de: PRENTICE-HALL Inc. 2000.

## CONJUNTOS

**"agrupación de elementos iguales"**

**Actividad:** Agrupar en cada caso los elementos que sean iguales.

**Sugerencia:** Recuerda que los elementos "iguales" son de la misma raza y pertenecen a la misma clase.  
Pinta y clípate J COTILLÓN que se compone de 3 elementos "iguales".



Revista  
de  
Matemáticas

## SERIAC!! “seriación decreciente”

mesa

elefante

sol

a

araña

submarino

.....

.....

**Actividad:** Pegar una etiqueta en la palabra menor (menos letras), rodear la palabra mayor (más letras). Ahora buscar palabras en una revista, recortarlas y pegarlas de menor a mayor.

**Sugerencia:** Pégale etiquetas con el número de “10 hasta 1”.

Recuerda que en las revistas en colores de dibujos o de animales, podrás encontrar un libro donde “Pegatina” o “etiquetas 10 hasta 100”.

## "secuencias temporales"



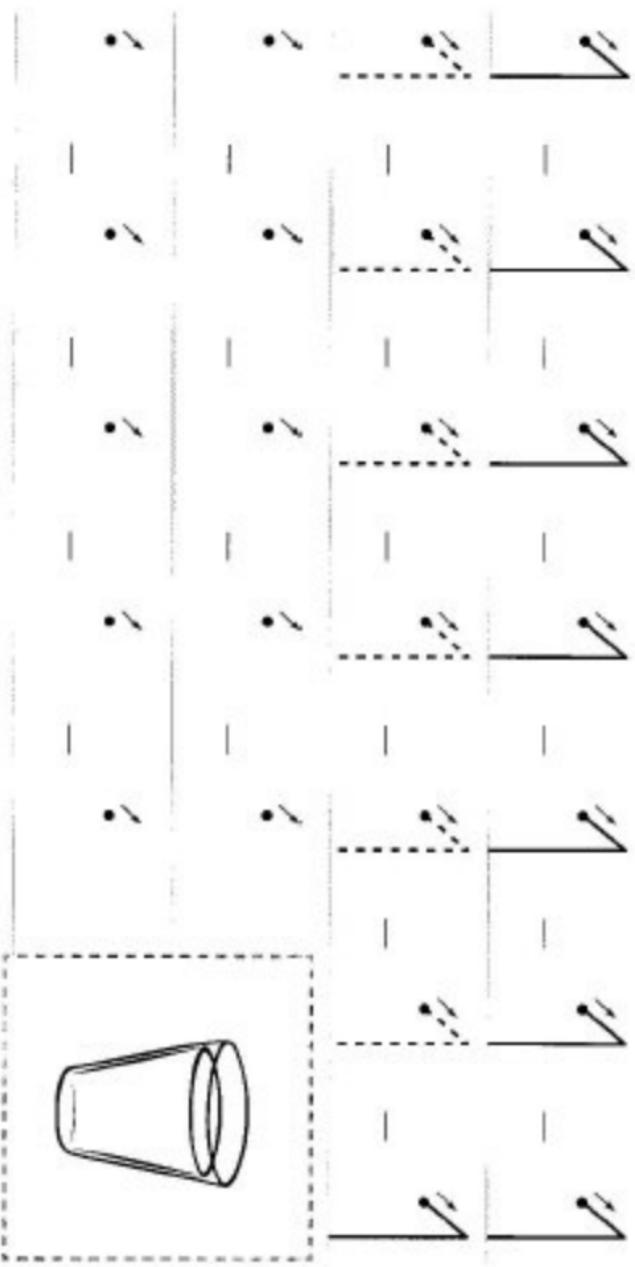
• •



**Actividad:** Observar la secuencia. Completar la viñeta que está sin terminar:  
manzana entera - manzana mordida - manzana terminada.

**Sugerencia:** Los niños tienen que observar las imágenes en las que se muestra el progreso de la secuencia temporal pasando de un objeto o elemento que sigue siendo igual al principio, pero que ya ha cambiado. Pueden usar colores para marcar las diferencias.

**NUMERACIÓN**  
**número 1**



**Actividad:** Repasar. Realizar el número 1 siguiendo la pauta... punto-guion-flecha... subir y bajar.

**Sugerencia:** Túctate rositas vasos, hoy destroza del coquín vino verde. ¡Toma más de uno! ¡Es un loco o una! Sólomente hay una, ¿verdad?

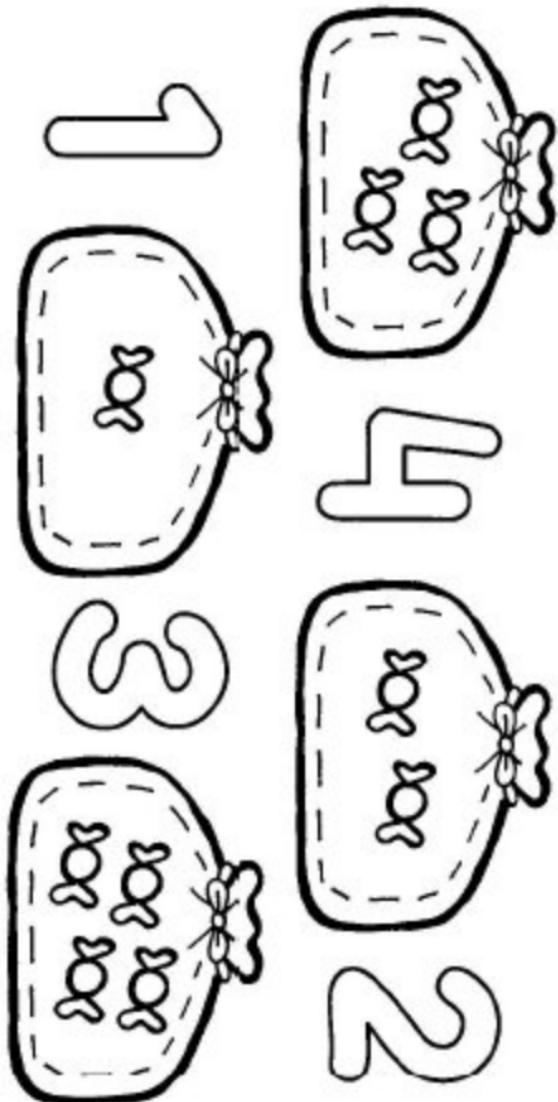
## NUMERACIÓN "número 2"



**Actividad:** Repasar. Realizar el número 2 siguiendo la pauta. Pegar dos etiquetas en el recuadro.

Sugerencia: Recuerda: El 2 es un pato que está nadando al sol. Un sonido para recordar su forma. Pasa con partes de tu cuerpo que son rectas, así imponerás el número 2.

## CORRESPONDENCIA Y ASOCIACIONES "relaciones"

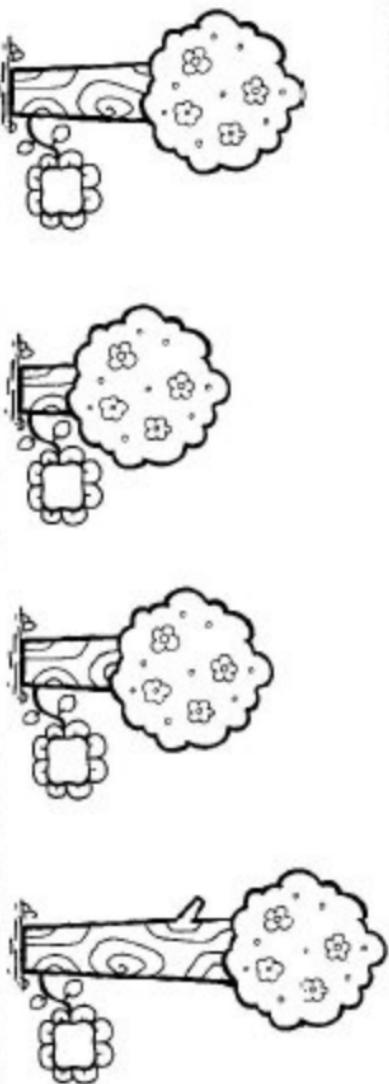


**Actividad:** Unir cada conjunto con su cantidad correspondiente.

**Supervisión:** En primer lugar es necesario que introduzca cada cantidad y después que cuente los elementos de cada conjunto para facilitarle el trabajo.

Recuerde que el control más difícil es la cantidad de elementos que lleva cada conjunto.

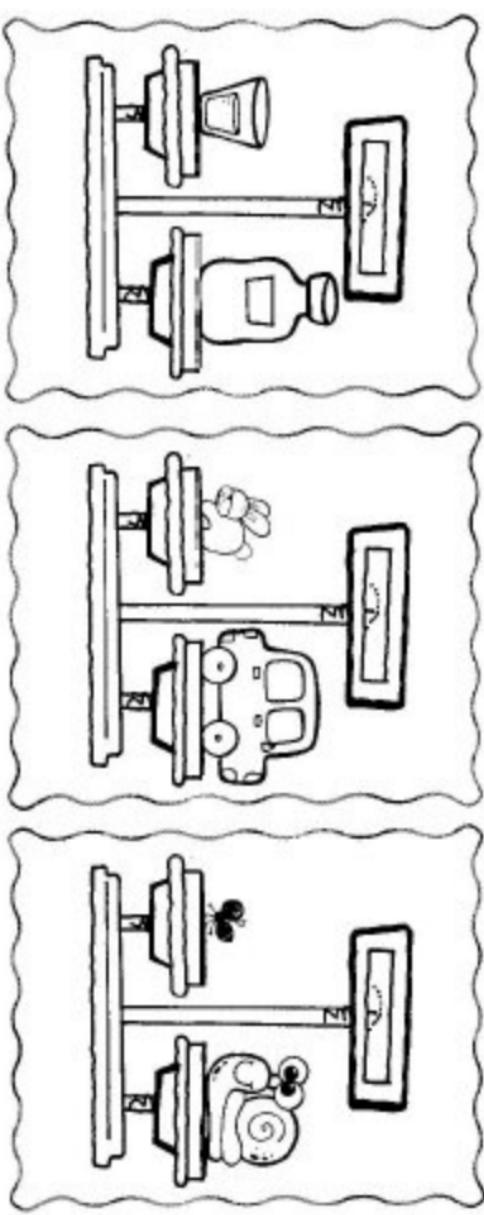
## SERIACIONES "elementos alternados"



**Actividad:** Continuar la serie. Enumerar la serie de árboles de mayor a menor.

**Sugerencia:** Realizar un voto alternado separando. Pueden ser diferentes resultados que se manejen (por ej., uno para una cosa, otra para otra).

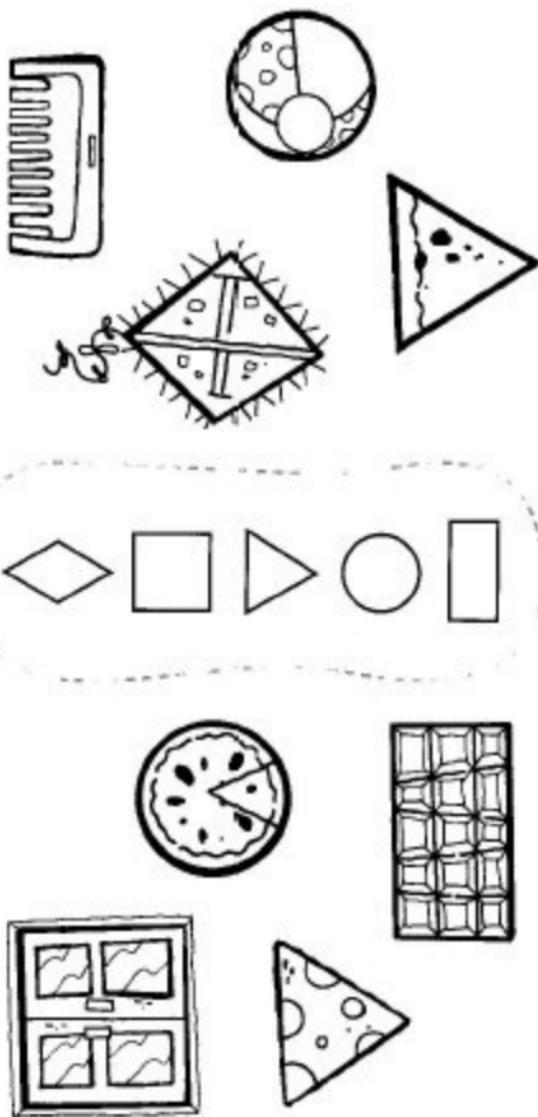
## MEDIDA "peso"



**Actividad:** ¿Qué pesa más? En cada balanza pegar una etiqueta en el plato que tiene el elemento que pesa más.

**Suggerencia:** Exponiendo con su propia balanza el peso de los objetos, se dirá cuál es más pesado, luego anotar en la columna el nombre del elemento que pesa más, una vez pesados, sacarlos, regresos a pesarlos.

## GEOMETRÍA "Formas geométricas básicas"



**Actividad:** Relacionar cada dibujo con su forma geométrica.

Sugerencia: Recuerda que el cuadro no tiene rotación ni simetría, si rotas el cuadro tiene simetría, el cuadro es simétrico.

Puedes hacer a continuación en la forma de lo que indiques y pegarla en el cuadro, el resultado tiene que tener simetría y el sonido también.

**"sumas sencillas"**

$$\begin{array}{r} \text{1} \\ + \\ \text{1} \\ \hline \end{array} =$$



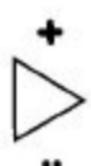
$$\begin{array}{r} \text{2} \\ + \\ \text{1} \\ \hline \end{array} =$$



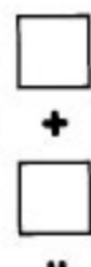
$$\begin{array}{r} \text{3} \\ + \\ \text{1} \\ \hline \end{array} =$$



$$\begin{array}{r} \text{1} \\ + \\ \text{2} \\ \hline \end{array} =$$



$$\begin{array}{r} \text{2} \\ + \\ \text{1} \\ \hline \end{array} =$$



$$\begin{array}{r} \text{1} \\ + \\ \text{1} \\ \hline \end{array} =$$

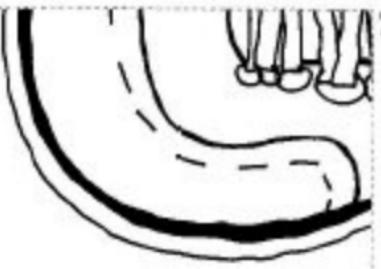
**Actividad:** Completar las sumas.

Suggerido: Revisa que signifiquen加号, 加数 y resultado.  
Puedes practicar la suma matemática "contando" para luego dar el resultado con tu voz o escribirlo en el cuadro.

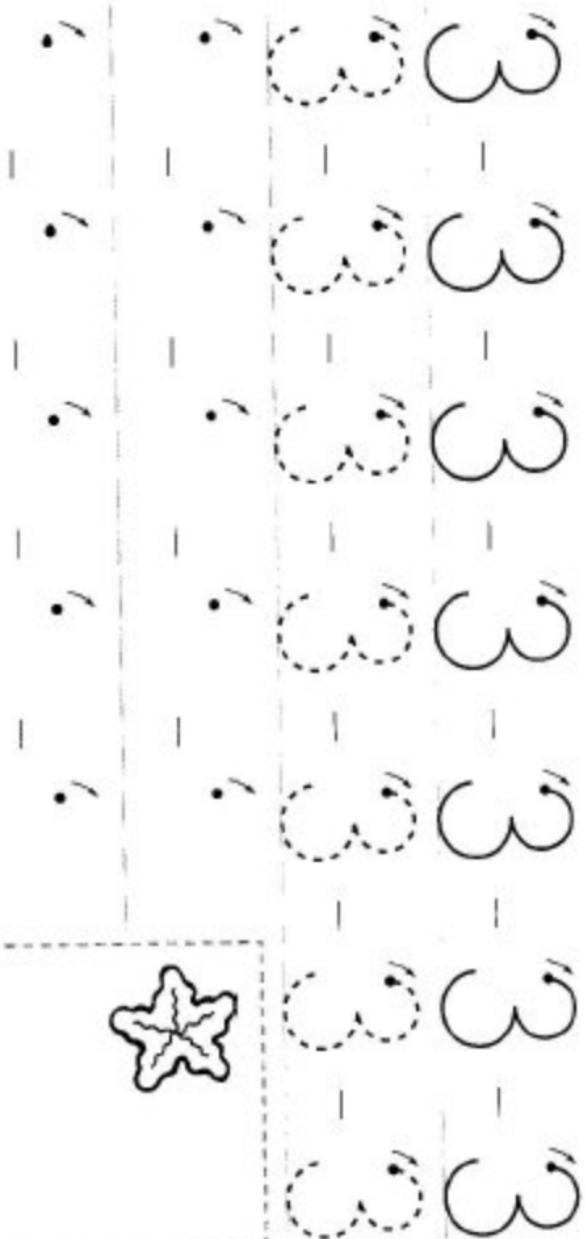
## RAZONAMIENTO ABSTRACTO “puzzles”

**Actividad:** Recortar por las líneas y pegar en una cartulina formando el dibujo.

**Sugerencia:** Recuerda que para obtener un puzzle corta las piezas en rectángulos iguales (figura en total una de sus piezas). Una vez recortadas las partes del puzzle de la forma correspondiente, pega.



**NUMERACIÓN**  
**"número 3"**



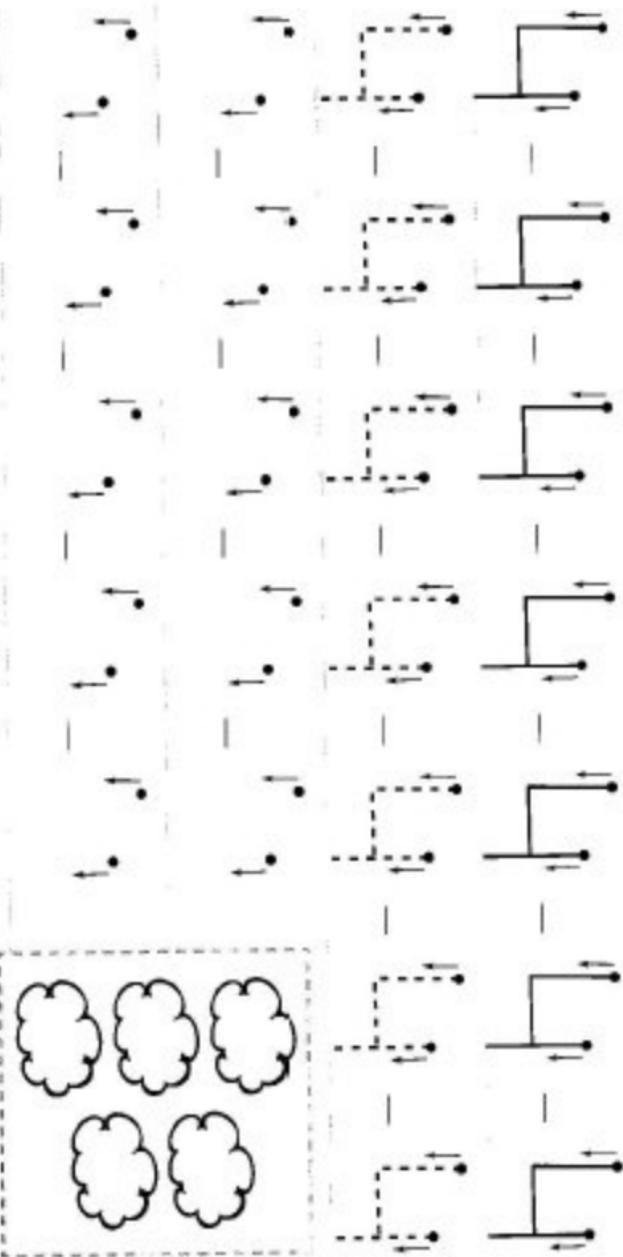
**Actividad:** Repasar. Realizar el número 3 siguiendo la pauta.

Completar el dibujo para tener tres estrellas.

**Sugerencia:** (Dibuja 5 números 3 de la lista, esta termino por dos, cuatro, seis ocho, diez. Dile oculta si se utilizan 3 estrellas al copiarlo que van tienen una, tres, tres, tres y tres).

# MULÉS Y ALFILERES

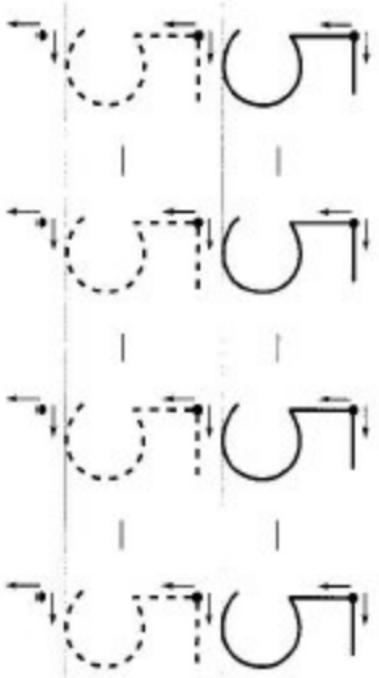
## "número 4"



**Actividad:** Repasar. Realizar el número 4 siguiendo la pauta. Tachar los elementos que sobran para tener un conjunto de 4.

Sugerencia: Recuerda a animales que pesan 4 patas? Pinta rápidamente 4 y tócalos. ¡Estás en punto! Responda: "El 4 es la cifra que une a 4 cosas".

## NUMERACIÓN "número 5"



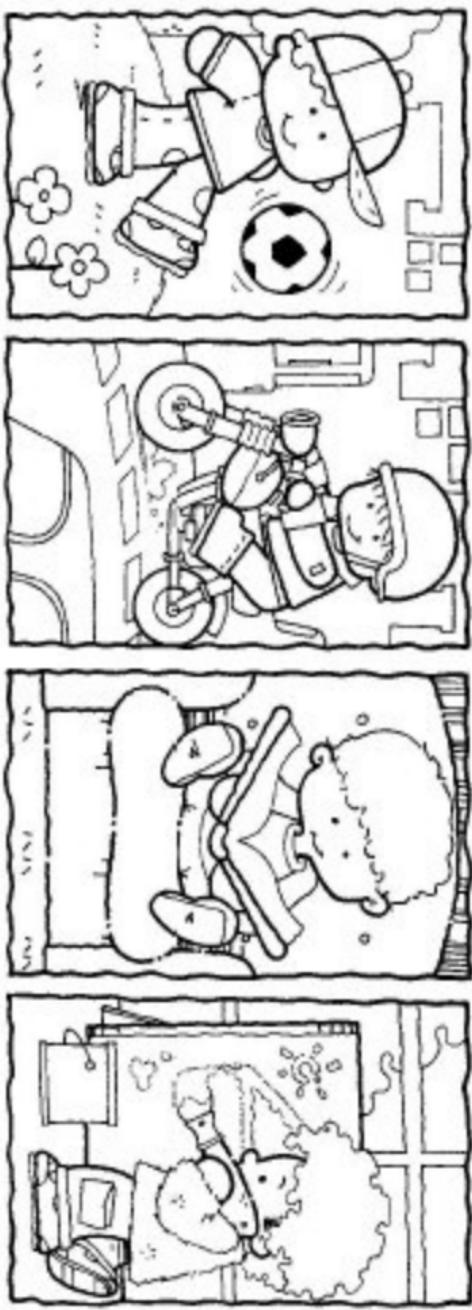
**Actividad:** Repasar, Realizar el número 5 siguiendo la pauta. Colorear la mano y contar los deditos.

Sugerencia: ¿Tus dedos tienen 5 uñas o de los dos manos y los de tus dedos juntos? Tú sabes que en cada mano hay en cada pie 5 uñas. Cuanta con nosotros.

¿Dónde se encuentran los dedos de la mano? ¿Cuáles te quedan abiertos? ¿Y si cerramos uno?

# LUNNER'S DADIKUS

## "a veces"



**Actividad:** Colorear los dibujos que representan las actividades que realizas "a veces".

Observar la segunda viñeta e indicar si puedes hacerlo "a veces" o "nunca".

Sugerencia: La mayoría de las cosas que realizas sueles considerarlas "a veces". Algunas las haces "muchas veces" y otras "pocas veces"; de esta manera puedes ampliar el concepto "a veces". Ejemplos:

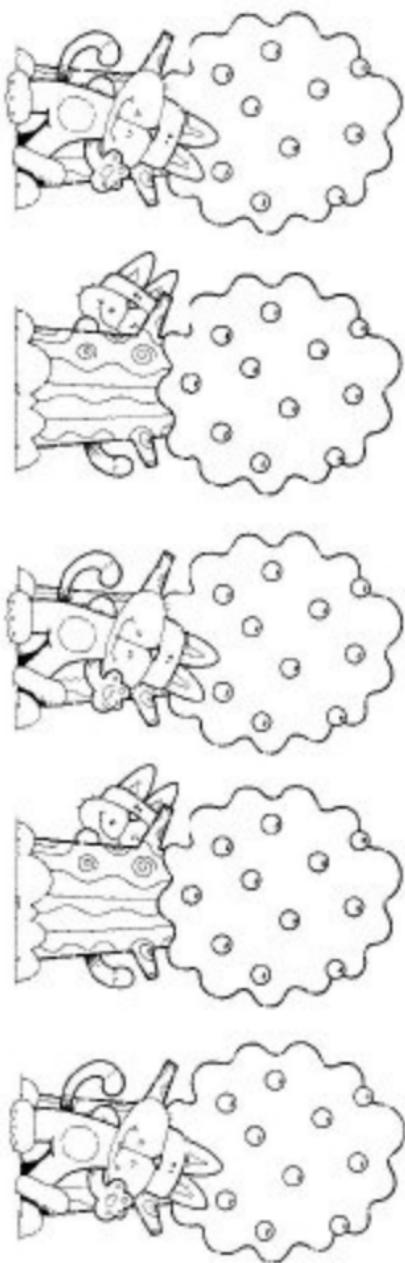
COMER:

MURKUS:

ROGOS NIEVES:

Usar pañales.

## CONCEPTOS BÁSICOS "delante-detrás"



### Actividad:

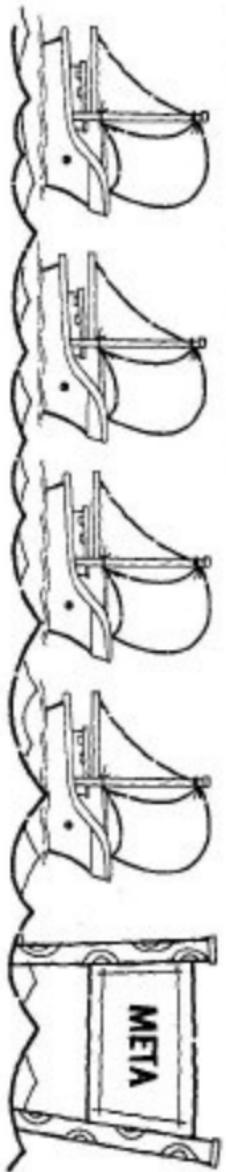
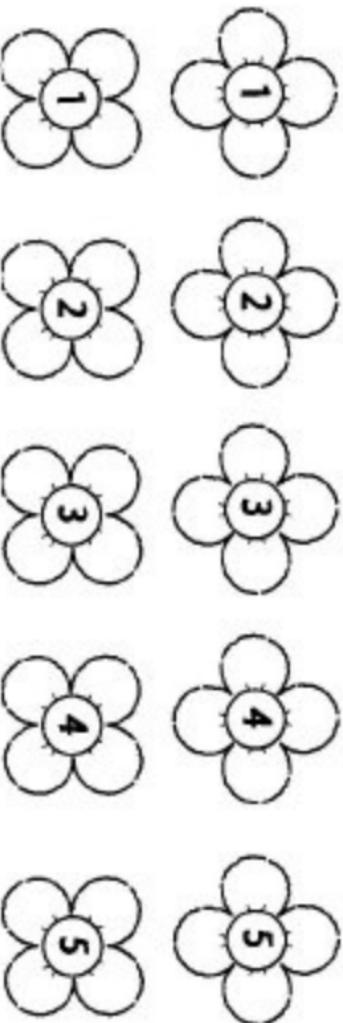
Pegar una etiqueta roja en los animales que están delante del árbol.

Pegar una etiqueta azul en los árboles que tienen un animal detrás.

Sugerencia: ¿Qué ocurre cuando se coloca detrás de algo o de alguien? ¿Qué ocurre cuando se coloca delante de algo o de alguien? ¿A quién se ve más?

## CONCEPTOS BÁSICOS "principio-final"

Investigación  
Matemática

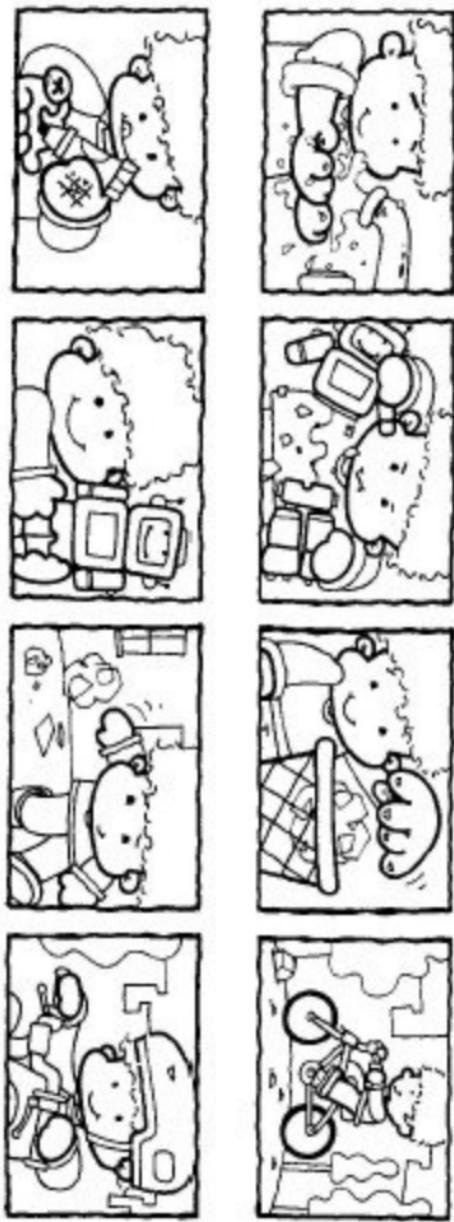


**Actividad:** Colorear la flor que está al principio de la primera serie. Colorear la flor que está al final de la segunda serie. Rodear el barco que llegó en el final de la serie a la meta.

Sugerencia: Rotar la página 1000 BARRETA, al final 1000 TIRERIA. Completa la siguiente frase:  
Al principio del día, yo ...

Al principio del día, yo ...

## CONCEPTOS BÁSICOS "siempre-nunca"



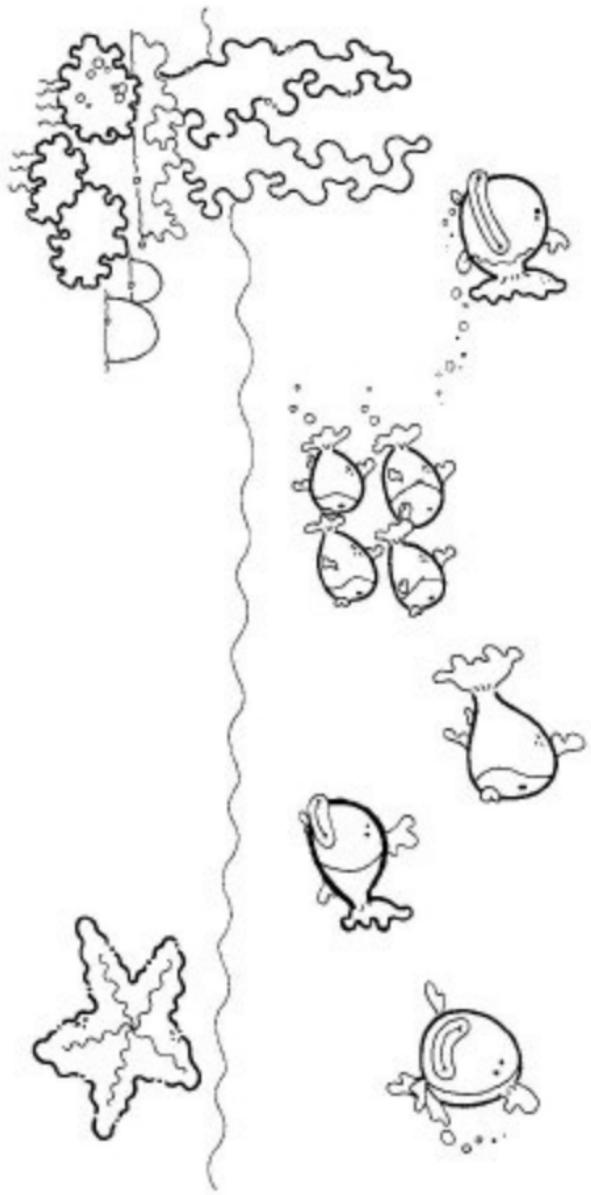
### Actividad:

Rodear los dibujos de las acciones que tienes que hacer siempre.  
Tachar los dibujos que simbolizan las acciones que no tienes que hacer nunca.

Sugencia: Pregúntale a tu mamá o papá si es algo que haces siempre. ¿Qué ocurre si NO haces esa acción? ¿Qué ocurre si NO haces esa acción? ¿Qué ocurre si NO haces esa acción?

## CONCEPTOS BÁSICOS "al mismo tiempo"

Presentación  
matemática



**Actividad:** Rodear los peces que nadan al mismo tiempo, a la misma vez.

Dibujar más peces que nadan juntos.

**Sugerencia:** Abusá variando a saltar todo con los pies juntos al mismo tiempo, a la misma vez.

Estarán muchos otros que podríamos hacer todos al mismo tiempo, a la vez, cuando digamos.